

平成29年度 公民科

教科	公民	科目	現代社会	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	「高等学校 改訂版 現代社会」 (第一学習社)						
副教材等	クローズアップ現代2017 (第一学習社)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・さまざまな現代社会の仕組みを知る。
- ・授業を通じて、ニュース等を読み取ることができるようになる。
- ・現在の日本の在り方、諸問題の解決策を考察することができるようになる。

2 学習の到達目標

・人間の尊重と科学的な探求の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深めさせ、現代社会の基本的な問題について主体的に考察し公正に判断するとともに自ら人間としての在りかた生き方について考察する力の基礎を養い、良識ある公民として必要な能力を育てる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追求するとともに、社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて、参加、協力する態度を身につけて、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深めようとする。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄から課題を見出し、社会的事象の本質や人間としての在り方生き方について広い視野に立って多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ構成に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用して学び方を身につけている。	現代社会の基本的問題と人間としての在り方生き方とに関わる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身につけている。
評 価 方 法	ワークシート レポート 〔主題学習〕 振り返りシート	定期考査 ワークシート 〔主題学習〕	定期考査 ワークシート	定期考査 〔主題学習〕 政治的教養を育む
※「主題学習」とは主題を設定して行う学習活動で、適切な時間を確保して行う。				

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	第一編 私たちの生きる社会	<ul style="list-style-type: none"> ・地球環境問題 ・資源・エネルギー問題 ・科学技術の発達と生命倫理 ・高度情報社会と私たちの生活 	○		○	○	<p>a: 環境問題における生命、情報に関わる課題を自己の生き方と関連させながら考察しようとしている。</p> <p>b: 高度情報社会における生命、情報、環境の諸問題について、自己とのかかわりに着目して課題を見出している。</p> <p>c: 収集した資料の中から生命、情報、環境について設定した課題に関する学習に役立つ情報を適切に選択して、効果的に活用している。</p> <p>d: 現代社会において生命、情報、環境に関わる様々な課題が生じていることを理解し、その知識を身につけている。</p>	ワークシート 定期考査
	第二編 現代社会と人間としてのあり方生き方	<ul style="list-style-type: none"> ・現代に生きる青年 ・青年期の意義と自己形成の課題 ・現代社会における青年の生き方 ・伝統や文化と私たちの生活 	○			○	<p>a: 現代社会の特質と社会生活の変化や青年期の生き方に対する関心が高まっている。</p> <p>b: 自己と他者とを価値ある者として捉え、文化伝統に対しての畏敬の念を身につけ、自己とのかかわりに着目して課題を見出している。</p> <p>c: 収集した資料の中から生命、情報、環境について設定した課題に関する学習に役立つ情報を適切に選択して、効果的に活用している。</p> <p>d: 現代社会において青年期や文化に関わる様々な課題が生じていることを理解し、その知識を身につけている</p>	定期考査 ワークシート

		個人の尊重と法の支配 ・民主政治における個人と国家 ・基本的人権と法の支配 ・世界のおもな政治体制	○	○	○	○	a: 私たちの暮らしに法や政治がどのように関わっているのかを理解し、国家と自分たちのあり方を自己の生き方と関連させて考察している。 b: 私たちの暮らしに法や政治がどのように関わっているのかを理解し、国家と自分たちのあり方について自己との関わりに着目して課題を見出している。 c: 収集した資料の中から生命、情報、環境について設定した課題に関する学習に役立つ情報を適切に選択して、効果的に活用している。 d: 現代社会において個人と国家の関係に関わる様々な課題が生じていることを理解し、その知識を身につけている	定期考査 ワークシート
2学期	現代の民主政治と政治参加の意義	・日本国憲法 ・平和主義と安全保障 ・基本的人権の保障と新しい人権 ・国民主権と議会議制民主主義 ・内閣と行政の民主化 ・裁判所と人権保障 ・地方自治と住民の福祉 ・地方自治と住民の福祉 ・世論形成と政治参加	○	○	○	○	a: 私たちの暮らしに憲法がどのように関わっているのかを理解し、自分たちの持つ権利を理解したうえで、国家と自分たちのあり方を自己の生き方と関連させて考察している。 b: 現代の民主政治と民主社会の倫理から課題を見出している。 c: 日本国憲法の平和主義の特色を理解するとともに、平和主義と日本の安全保障について、教科書などのさまざまな情報手段を活用し、発表する。 d: 現代社会において政治参加に関わる様々な課題が生じていることを理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

	国際政治の動向と日本の役割	<ul style="list-style-type: none"> ・国家主権と国際法 ・国際連合の役割 ・今日の国際社会 ・核兵器の廃絶と国際平和 ・地域紛争と人種・民族問題 ・国境と領土問題 ・外交政策と日本の役割 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>a:なぜ人種や民族の違いにより争うのかを主体的に考え、人種・民族紛争の実態、難民問題について考察する。</p> <p>b:なぜ人種や民族の違いにより争うのかを主体的に考え、人種・民族紛争の実態、難民問題について、課題を見出している。</p> <p>c:国際連合の役割と課題について、様々なメディアなどの情報手段を用いて調査し、それらをもとにワークシートにまとめる。</p> <p>d:国際法の意義と役割について、多面的に考察し、理解する。</p>	定期考査 ワークシート
	現代の経済社会と私たちの生活	<ul style="list-style-type: none"> ・経済社会と経済体制 ・経済主体と企業の活動 ・市場経済の仕組み ・経済成長と景気変動 ・政府の経済的役割と租税の意義 ・金融機関の働き ・戦後の日本経済の動き ・産業構造の変化 ・雇用と労働問題 ・公害の防止と環境保全 ・消費者労保護と契約 ・社会保障と国民福祉 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>a:現代の経済社会における個人、企業や公的部門の経済活動に対する関心が高まり、課題をしっかりと見ることができる。</p> <p>b:労働問題や様々な経済的な問題に対して深く理解し、それぞれの問題を正しく答えることができる。また、その問題の解決策を考察することができる。</p> <p>c:収集した資料の中から個人や企業の社会的責任、経済活動の在り方などの情報を主体的に選択し、活用することができる。</p> <p>d:現代社会において経済社会に関わる様々な課題が生じていることを理解し、その知識を身につけている。</p>	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート

3 学期	国際経済の動向と日本の役割	<ul style="list-style-type: none"> ・国際経済のしくみと貿易の拡大 ・進む経済統合 ・国際経済の動向 ・発展途上国の経済と南北問題 ・国際協調と日本の役割 	○	○	○	○	<p>a:貿易の意義,円高・円安の生じる理由,経済のグローバル化について考える。</p> <p>b:円高・円安のしくみについて,身近な事例をもとにレポートを作成するなど,適切に表現する。</p> <p>c:発展途上国の人口問題や食料問題について,情報を収集し,調査した内容をまとめて発表する。</p> <p>d:現代社会において国際経済の動き,また日本の役割に関わる様々な課題が生じていることを理解し,その知識を身につけ,適切に説明することができる。</p>
	現代に生きる倫理	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人生を求めて ・日本の伝統的なものの考え方 ・近代の西洋思想 ・現代に生きる人間の倫理 	○	○	○	○	<p>a:哲学や宗教の役割を理解するとともに,人生を豊かに生きるとはどういうことなのかを多角的に考察する。</p> <p>b:哲学や宗教について具体的に理解しようとしている。</p> <p>c:人間の尊厳や科学的なものの考え方,民主的社会を樹立するために必要な考え方の理解を深めるため,図版や原典資料を適切に使用する。</p> <p>d:哲学や宗教の役割を理解し,人生を豊かに生きるための知識を身につけている。</p>
	ともに生きる社会を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ・税と社会 ・東日本大震災後のエネルギー問題をめぐって ・人口問題と私たちの未来 	○	○	○	○	<p>a:税についての問題,震災からの復興,世界の人口問題といった具体的なテーマから,自分自身の問題として,理解しようとしている。</p> <p>b:税について考えたり,震災からの復興について考えたり,人口問題を通して私たちの未来を考察している。</p> <p>c:教科書に掲載される写真・図版・資料などを適切に使用している。</p> <p>d:将来世代と現役世代について,幸福・正義,公正などの視点から理解している。</p>

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能 d:知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが,学習内容(小単元)の各項目において重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。