

平成29年度 公民科

教科	公民	科目	政治経済	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	「政治・経済」 (東京書籍)						
副教材等	「最新図説 政経」 (浜島書店)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

・教科書・副教材を効果的に活用するとともに、時事に関する新聞その他の資料も利用して、生徒の興味・関心を高めるよう工夫する。全体観に立ち多角的視点から物事をとらえていくようにする。

2 学習の到達目標

・民主主義の淵源・本質を理解し、現代の政治・経済・国際関係を客観的に俯瞰していくことによって、良識ある公民としての公正な判断力・主体性を培っていく。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	現代の社会と人間にかかわる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追究するとともに、平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加、協力する態度を身に付け人間としての在り方生き方についての自覚を深めようとする。	現代の社会と人間にかかわる事柄から課題を見だし、社会的事象の本質や人間の存在及び価値などについて広い視野に立って多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会と人間にかかわる事柄に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	現代の社会的事象と人間としての在り方生き方とにかかわる基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。
評 価 方 法	ワークシート レポート グループ発表 〔主題学習〕 振り返りシート	定期考査 ワークシート グループ発表 〔主題学習〕 レポート 報告会での発表内容	定期考査 ワークシート グループ発表 〔主題学習〕 ポスター ICT使用の発表	定期考査 〔主題学習〕 内容のまとめり
※「主題学習」とは主題を設定して行う学習活動で、適切な時間を確保して行う。				

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1 学期	民主政治の基本原則	<ul style="list-style-type: none"> ・民主政治の成立 ・法の支配 ・基本的人権の確立 ・現代の民主政治 ・世界のおもな政治体制 	○			○	a: 政治と国民のつながりに関わる主題を意欲的に考察し、政治と歴史への関心を高めようとしている。 b: 設定された主題について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 設定された主題について、事例の考察に必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、まとめたりしている。 d: 設定された主題について、世界の政治の特色や日本の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート
	日本国憲法の基本原則	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の制定と基本原則 ・基本的人権の保障 ・平和主義 	○	○		○	a: 基本的人権や平和主義について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b: 新しい人権や現在の平和について歴史的背景と関連付けながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 日本国民の平和について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート
	日本の政治機構	<ul style="list-style-type: none"> ・国会と立法 ・内閣と行政 ・裁判所と司法 ・地方自治 	○			○	a: 国会・内閣・裁判所の権力分立や地方自治について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b: 国会・内閣・裁判所の権力分立や地方自治と国民の役割を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 設定された単元の国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d: 国会・内閣・裁判所の権力分立や地方自治と国民の役割について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート

1 学期	現代政治の特質と課題	<ul style="list-style-type: none"> ・戦後政治と政党 ・選挙と政治意識 ・世論と政治参加 	○	○	○	○	<p>a:日本の政党政治の課題について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>b:日本の選挙制度の特徴と世論、日本のマスメディアの役割と課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:設定された単元の国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p>d:現代政治の特質と課題について理解し、その知識を身に付けている。</p>	
	現代の国際政治	<ul style="list-style-type: none"> ・国際関係と国際法 ・国際社会の組織化と変容 ・国際政治の動向 ・国際政治の課題 ・地球環境と資源エネルギー問題 ・地球市民社会における日本の役割 	○	○	○	○	<p>a:国際社会とその歴史について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>b:国際社会と核抑止、地球環境などの多岐にわたる諸活動の役割と課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:設定された単元の国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p>d:現代の国際政治の特質と課題について理解し、その知識を身に付けている。</p>	
2 学期	現代の資本主義経済	<ul style="list-style-type: none"> ・資本主義体制の成立と発展 ・現代経済の特質 	○	○	○	○	<p>a:資本主義経済と社会主義経済について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>b:企業と経済のグローバル化を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:現代の企業とグローバル化に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p>d:現代経済の特質と歴史的背景について理解し、その知識を身に付けている。</p>	
	現代経済のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> ・経済主体と経済の循環 ・生産のしくみと企業 ・市場経済の機能と限界 ・国民所得と経済成長 ・金融のしくみと機能 ・財政のしくみと機能 	○	○	○	○	<p>a:家計・政府・企業の経済循環について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。</p> <p>b:市場のメカニズムや景気がどのように国民に影響を与えるか。国民の役割と課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:設定された単元の国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p>d:現代の財政のしくみと課題について理解し、その知識を身に付けている。</p>	

2学期	日本経済の発展と産業構造の変化	<ul style="list-style-type: none"> ・経済再建から高度成長へ ・オイルショック後の日本経済 ・日本経済の現状 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a:戦後の急激なインフレーションや高度経済成長、経済復興について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:高度経済成長から安定成長の転換について国民の役割と課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された単元の国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:戦後日本経済が歩んできた道のりと課題について理解し、その知識を身に付けている。 	
	福祉社会と日本経済の課題	<ul style="list-style-type: none"> ・公害と環境保全 ・消費者問題 ・農業、食料問題 ・中小企業の現状と課題 ・雇用と労働問題 ・社会保障と福祉 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a:日本経済の発展と公害問題、社会保障について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:国民のあらゆる立場と課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された単元の国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:日本経済の発展と公害問題、社会保障と課題について理解し、その知識を身に付けている。 	
	国民経済と国際経済	<ul style="list-style-type: none"> ・貿易と国際収支 ・経済対立と国際協調 ・発展途上国の経済 ・地方主義の動き ・グローバル化する世界経済 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a:貿易、国際通貨体制について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:先進国と発展途上国の国民の役割と国際社会との課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された単元の国際社会の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:国民経済と国際経済と課題について理解し、その知識を身に付けている。 	

3 学 期	日本社会の諸問題	・少子高齢社会において社会保障はどうあるべきか？	○	○	○	○	a:少子高齢化とさまざまな諸問題について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。	
		・地域社会を活性化するにはどうすればよいか？	○	○	○	○	b:中小企業や農業の発展について社会問題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	
		・どのようにして若者の労働環境を改善するか？	○	○	○	○	c:設定された単元の社会と国民の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。	
		・中小企業の活路はどこに？	○	○	○	○	d:日本社会と課題について理解し、その知識を身に付けている。	
		・どうする？日本の「食」と「農」	○	○	○	○		
	国際社会の諸課題	・地域環境にやさしいエネルギーをどう確保するか？	○	○	○	○	a:地峡環境に負荷をかけないエネルギーと先進国、発展途上国について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。	
		・経済援助は貧困を削減できるか？	○	○	○	○	b:先進国と発展途上国の国民の役割と国際社会との課題を関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	
		・パレスチナ問題とは何か？	○	○	○	○	c:設定された単元の国際社会の役割に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。	
		・地球市民社会で日本がなすべきことは何か？	○	○	○	○	d:国際社会と課題について理解し、その知識を身に付けている。	

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能 d:知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。