

## 令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第3学年	LANDMARK Fit English communication Ⅲ チャンクで英単語 Advanced

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅲは、第1学年、第2学年で学んだ4技能（話すこと、書くこと、聞くこと、読むこと）を進化させる授業です。外国語を使ってのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く話し、書き、聞き、読むことが必要不可欠です。限られた時間内で効率よく学ぶためには、生徒一人ひとりの積極的な授業への参加が求められます。教科書に出てくる語彙や表現を学ぶことはもちろん、英語を使う人々やその文化を学び、興味を持つことによってより一層4技能を発展させることができます。英語を使う人々と実際に意思疎通を図ることを前提に英語で考え、声に出す授業を心がけて下さい。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（4単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
☆身近なことに ついて簡単なやり とりをしたり、 自分のことにつ いて述べること ができる。 ◆絵、写真など視 覚的補助を利用 しながら、簡単な 語や表現を使っ て身近なことに ついて簡単に説 明することができる。 ◇◇日常的なあ いさつができ、身 の回りで起こっ たことや経験し たことなどにつ いてやり取りを することができる。	・音読テ スト ・スピー チテ スト	☆自分のことにつ いて簡単な文章を書 くことができる。 ◆自分のことや学 校、地域のことな どの簡単な紹介文 を書くことができ る。 ◆簡単な語や基礎 的な表現を使いなが ら、and、but、 because など で文と文をつない で、日記や説明文 などまとまりのあ る文章を書くこと ができる。	定期考 査 小テ スト	☆ゆっくり話され れば、身近なこ とに関する語や 指示を理解する ことができる。 ◇決まった表現で ゆっくりはっき りと話された天 候、時間、物の 値段など、日常 的に必要なこ とがらについて 、内容を理解す ることができる。 ◇ゆっくりはっき りと話されれ ば、駅や空港等 の短いアナウ ンスについて自 分に必要な情 報を聞き取るこ とができる。	・小テ スト ・ディ クテ ーシ ョ ン テ ス ト ・リス ニ ン グ テ ス ト	☆簡単な物語 や身近なこ とに関する文 章を理解す ることがで きる。 ◇◆50 語程 度の英文を 後戻りす ることなく 一定時間 内に黙読 して要点 を理解し たのち、 適切な ポーズを とらない 音読す ること がで きる。 ◇簡単な 語や表 現を使 って書 かれた 短い 物語 や伝記 など を理 解す こと が で き る。	定期考 査 小テ スト

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施 方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	「CAN-DO リスト」に基づいて「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	「CAN-DO リスト」に基づいて「読むこと」「聞くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lessen1 Emperor Penguins (8~10 時間)	エンペラーペンギンの生態を知る。  主語と述語動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	エンペラーペンギンの特徴的な生態について理解しようとする。自然界に興味を持ち、ペンギン以外の特徴的な生物について知ろうとする。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語表現の能力」				
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again 等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語理解の能力」				
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY! で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
「言語や文化についての知識・理解」						
各言語のあいさつを通じてあいさつの持つ役割を考える。	世界のさまざまなあいさつについて、さらに深く調べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査			
Lessen2 Caffeine (8~10 時間)	カフェインの特徴と生態を知る。  フレーズ・リーディング	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	カフェインによって促される時間の過ごし方について触れ、その意義について、理解しようとする。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語表現の能力」				
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again 等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	現在形、現在進行形、未来進行形のさまざまな用法を理解して適切な英語を書くことができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語理解の能力」				
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY! で問題を解き、英語理解を深める。	現在形、現在進行形、未来進行形を用いて書かれた英語を読みとることができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
「言語や文化についての知識・理解」						
自然界への興味を深める。	他の特徴的な生物について、さらに深く調べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lessen3 Blood is Blood (8~10 時間)	血液の秘密を知る。 代名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	血液の秘密に触れ、その意義について、理解しようとする。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again 等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY! で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
デジタルデトックスの方法や利点について考える。	デジタルデトックスについて、自分の考えを述べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
Lessen4 Biomimetics (8~10 時間)	バイオメティクスについて知る。 未知語の推測	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	バイオメティクスの具体例について触れなぜ高く評価されているのかについて、理解しようとする。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again 等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY! で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
坂茂氏の建築が被災地にとって持つ意味を考える。	図書館やインターネットなどで坂茂氏の作品を探して、鑑賞する。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson5 Communication without words (8～10 時間)	非コミュニケーション活動について知る。  パラグラフ構成	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	非コミュニケーション存在に触れ、その役割について、知ろうとする。非コミュニケーションに求められる要素について、理解しようとする。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語表現の能力」				
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again 等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語理解の能力」				
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY! で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
「言語や文化についての知識・理解」						
笑い健康の関係について考える。	笑い療法士について、さらに深く調べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査			
Lesson6 Christmas Truce (8～10 時間)	第1次大戦中のクリスマス休戦について知る。  ディスコースメーカー： 列挙・例示	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	第1次大戦中のクリスマス休戦での出来事を理解し、平和についても考えることができるようにする。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語表現の能力」				
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again 等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
		「外国語理解の能力」				
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY! で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
「言語や文化についての知識・理解」						
都市と動物の共生について考える。	タヌキのように、大都市に生息し続ける動植物をほかに調る。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson7 Political Correctness (8～10時間)	ポリティカルコレクトネスについて知る。  ディスコースメーカー： 時間的順序	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	ポリティカルコレクトネスを通じて、人間の意識について理解しようとする。		
		「外国語表現の能力」				授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。		
		「外国語理解の能力」				授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY!で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。		
「言語や文化についての知識・理解」				授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
廃棄物を生かして魅力に甦らせることの意義を考える。	ハイラインのように、都市の再生を図った計画をほかに調べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。				
Lesson8 Global Water Crisis (8～10時間)	世界的な水不足について知る。  ディスコースメーカー： 比較・対照	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	水不足の現実を知ることを通じて、時代とともに変化していく技術についての理解を深めようとする。		
		「外国語表現の能力」				授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。		
		「外国語理解の能力」				授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY!で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。		
「言語や文化についての知識・理解」				授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
省略語への賛否の両論を整理させ、自分の意見を発表する。	携帯電話のメールで使われる英語の省略語について、自分の考えを述べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson9 Animal Math (8～10時間)	動物が持つ数学能力を知る。  ディスコースメーカー： 原因・結果	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を使っての意思疎通に関心をもち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	動物が持つ数学能力に触れ、その意義について、理解しようとする。		
		「外国語表現の能力」				授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。		
		「外国語理解の能力」				授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY!で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。		
「言語や文化についての知識・理解」				授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
コミュニケーションの大切さについて考える。	日本で隣人の日を制定している自治体について、調べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。				
Lesson10 The Poorest President (8～10時間)	ウルグアイのホセ・ムヒカ大統領について知る。  スキミング	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を使っての意思疎通に関心をもち、教師・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	ホセ・ムヒカが行った政策について知り、その影響を理解しようとする。		
		「外国語表現の能力」				授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・Read & Again等、質問に対する回答で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。		
		「外国語理解の能力」				授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY!で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。		
「言語や文化についての知識・理解」				授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
異文化との遭遇から新たなものが生まれることに注目する。	アンリ・リヴィエールのように、浮世絵の影響を受けたヨーロッパの芸術家をほかに調べる。	この課のリーディング・スキルを活用しようとする。				

