

学校番号	318
------	-----

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	2	PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2 (大修館書店) PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2 ワークブック (大修館書店)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

英語コミュニケーションⅡは、中学校で学んだ4技能5領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）を発展させる授業です。外国語を使つてのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。積極的に授業に参加するようにしましょう。また、言語そのものだけではなく、海外の文化にも関心を持つことでより知識の裾野を広げていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。</li> <li>・自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれた文の内容を理解し、音読することができる。</li> <li>・身近な事柄について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、概要を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。</li> <li>・身近な話題について基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なことや出来事について基本的な語句や表現を用いて、即興で話すことができる。</li> <li>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて簡単な説明をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。</li> <li>・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、意見や感想を書くことができる。</li> </ul>

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	目的・場面・状況に応じた語彙や文法の使い方を理解することができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解することができる。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ることができる。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書くことができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解しようとしている。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ろうとしている。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書こうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Word to Live By	聞くこと	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、世界の国々について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、世界の国々について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、世界の人々について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、世界の人々について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し世界の国々や自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、世界の国々や自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して c: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 2 The World of Tea	聞くこと	a: 形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の意味や働きを理解し、お茶の文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の意味や働きを理解し、お茶の文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	a: 形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト

※令和4年度以降入学生用

		<p>a: 形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、定期考査、課題提出</p>
中間考査			
Lesson 3 Sleep	聞くこと	<p>a: S+V(知覚動詞)+O+C(現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think~?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、小テスト、課題提出</p>
	読むこと	<p>a: S+V(知覚動詞)+O+C(現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think~?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出</p>
	話すこと [やり取り、発表]	<p>a: S+V(知覚動詞)+O+C(現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think~?を用いた文の構造を理解し、睡眠について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、睡眠に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて論理性に注意して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、睡眠に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて論理性に注意して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、パフォーマンステスト</p>
	書くこと	<p>a: S+V(知覚動詞)+O+C(現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think~?を用いた文の構造を理解し、睡眠に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、定期考査、課題提出</p>
Lesson 4 Biomimetics	聞くこと	<p>a: 進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の意味や働きを理解し、バイオミメティクスについて話されたり、書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、小テスト、課題提出</p>
	読むこと	<p>a: 進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の意味や働きを理解し、バイオミメティクスについて話されたり、書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	<p>授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出</p>

※令和4年度以降入学生用

		話すこと [やり取り、 発表]	<p>a: 進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
期末考査				
2	Lesson 5 Table for Two	聞くこと	<p>a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、 発表]	<p>a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 6 Yusra Mardini	聞くこと	<p>a: 前文の内容を受ける which、独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞+関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民としての体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出

※令和4年度以降入学生用

		読むこと	<p>a: 前文の内容を受ける which、独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民としての体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 前文の内容を受ける which、独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民の置かれた状況などについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、読んだ実話の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、読んだ実話の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 前文の内容を受ける which、独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、情報や考え、気持ちなど基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、情報や考え、気持ちなど基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
中間考査				
Lesson 7 Social Media and Communication		聞くこと	<p>a: 付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C(that 節)を用いた文の意味や働きを理解し、顔の表情や対面コミュニケーションについて話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C(that 節)を用いた文の意味や働きを理解し、顔の表情や対面コミュニケーションについて話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C(that 節)を用いた文の構造を理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト

※令和4年度以降入学生用

		書くこと	<p>a: 付帯状況を表す with・I wish+仮定法過去・部分否定・S+V+C(that節)を用いた文の構造を理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝える。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 8 People and Robots	聞くこと	<p>a: suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の意味や働きを理解し、人間とロボットの関係について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人間とロボットについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人間とロボットについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の意味や働きを理解し、人間とロボットの関係について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人間とロボットについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人間とロボットについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の構造を理解し、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、適切に伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の構造を理解し、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	期末考査			
3	Lesson 9 All about Zoos	聞くこと	<p>a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の構造を理解し、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト

※令和4年度以降入学生用

			<p>b: クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	
		書くこと	<p>a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の構造を理解し、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
Lesson 10 No One is Too Small to Make a Difference		聞くこと	<p>a: 強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、環境問題について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、環境問題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、環境問題について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、環境問題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 読み手に理解してもらえるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 読み手に理解してもらえるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度