

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション I	3	1	MY WAY English Communication I (三省堂) MY WAY English Communication I WORKBOOK STANDARD (三省堂)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

英語コミュニケーション I は、中学校で学んだ4技能5領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）を発展させる授業です。外国語を使ってのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。積極的に授業に参加するようにしましょう。また、言語そのものだけではなく、海外の文化にも関心を持つことでより知識の裾野を広げていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりとはっきりと話されれば、自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な語句や表現で書かれた短い文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、概要を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・基本的な語句や表現を用いて、日常的な事柄についてやり取りすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、基本的な語句や表現を用いて、身近なことについて簡単に説明することができる。 ・基本的な語句や表現を用いて、自分のことを紹介することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分についての基本的な情報を、基本的な語句や表現を用いて、書くことができる。 ・身近なトピックについて基本的な語句や表現を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	目的・場面・状況に応じた語彙や文法の使い方を理解することができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解することができる。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ることができる。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書くことができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解しようとしている。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ろうとしている。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書こうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Proverbs Around the World	聞くこと	<p>a: 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現の果たす役割を理解している。クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、現在形や過去形、SVO (O=that節) を用いた文構造について理解している。世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーのスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。クラスの留学生に紹介したいことわざについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。クラスの留学生に紹介したいことわざについて、話して伝えるために必要となる、現在形や過去形、SVO (O=that節) を理解している。クラスの留学生に紹介したいことわざについて、そのことわざやメッセージなどを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。クラスの留学生に紹介するために、紹介したいことわざについて、そのことわざやメッセージなどを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。クラスの留学生に紹介するために、紹介したいことわざについて、そのことわざやメッセージなどを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 御礼を言われた時の返答の表現について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。御礼を言われた時の返答の表現について、簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、簡潔に書いて伝えている。</p> <p>c: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer	聞くこと	<p>a: 対話を聞き取るために必要となる、理由を述べる表現の果たす役割を理解している。学校の図書室に飾る写真の選択について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、助動詞、受け身、助動詞のついた受け身を用いた文構造について理解している。動物写真家である岩合光昭さんへのインタビューのスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスク립トを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出

※令和4年度以降入学生用

		c: 岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスク립トを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	
	話すこと [やり取り、発表]	a: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話を行うために必要となる、理由を述べる表現の意味や働きを理解している。学校の図書室に飾る写真の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。学校の図書室に飾る写真の選択について、話して伝えるために必要となる、受け身や助動詞のついた受け身を理解している。学校の図書室に飾る写真の選択について、選んだ写真の撮影場所や説明、選んだ理由などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: 学校の図書室に飾る写真の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 学校の図書室に飾る写真の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	a: 野生動物保護のためにできることについて、書いて伝えるために必要となる、助動詞を理解している。野生動物保護のためにできることについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
中間考査			
Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、相手の理解を確かめる表現の果たす役割を理解している。宇宙で食べたい日本食について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を用いた文構造について理解している。高校生による宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	a: 宇宙で食べたい日本食について、対話を行うために必要となる、相手の理解を確かめる表現の意味や働きを理解している。宇宙で食べたい日本食について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。宇宙で食べたい日本食について、話して伝えるために必要となる、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を理解している。宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループ	授業での取り組み、パフォーマンステスト

※令和4年度以降入学生用

			で話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	
		書くこと	<p>a: 食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to 不定詞の用法を理解している。食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>c: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 4 Messages from Winnie-the- Pooh	聞くこと	<p>a: 対話を聞き取るために必要となる、考えや意見をたずねる表現の果たす役割を理解している。留学生に紹介したい日本の物語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。『クマのプーさん』を紹介するプレゼンテーションの内容を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、 発表]	<p>a: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話を行うために必要となる、考えや意見をたずねる表現の意味や働きを理解している。留学生に紹介したい日本の物語について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。留学生に紹介したい日本の物語について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。留学生に紹介したい日本の物語について、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 留学生に紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。留学生を紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: 留学生に紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。留学生を紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>c: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
期末考査				
2	Lesson 5 Endangered Languages	聞くこと	<p>a: 対話を聞き取るために必要となる、主張する表現の果たす役割を理解している。英語以外に学びたい言語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出

※令和4年度以降入学生用

		読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、It is ... to 不定詞を用いた文構造について理解している。消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューのスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスク립トを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスク립トを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 英語以外に学びたい言語について、対話を行うために必要となる、主張する表現の意味や働きを理解している。英語以外に学びたい言語について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。英語以外に学びたい言語について、話して伝えるために必要となる、It is ... to 不定詞の表現を理解している。英語以外に学びたい言語について、選んだ理由やその言語でできることなどを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。特別授業で学ぶ英語以外の言語を選ぶために、紹介したい言語について、選んだ理由やその言語でできることを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。特別授業で学ぶ英語以外の言語を選ぶために、紹介したい言語について、選んだ理由やその言語でできることを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: よく使う絵文字について、書いて伝えるために必要となる、関係代名詞を理解している。よく使う絵文字について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>c: よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
Lesson 6 A Wheelchair Traveler		聞くこと	<p>a: 対話を聞き取るために必要となる、理由をたずねる表現の果たす役割を理解している。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is ... that ~ を用いた文構造について理解している。車いすユーザーである三代達也さんの世界旅行の経験について書かれたブログを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を行うために必要となる、理由をたずねる表現の意味や働きを理解している。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、話して伝えるために必要となる、過去分詞の形容詞的用法や分詞構文を理解している。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。海外からの旅行者に勧めるために、勧めたい日本の都市</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト

※令和4年度以降入学生用

		<p>について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。海外からの旅行者に勧めるために、勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。</p>	
	書くこと	<p>a: 「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、書いて伝えるために必要となる、It is ... that ~や現在分詞の形容詞の用法を理解している。「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 日本語が不自由な人に対する効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>c: 日本語が不自由な人に対する効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
中間考査			
Lesson 7 The Fugees	聞くこと	<p>a: 対話を聞き取るために必要となる、誘う表現の果たす役割を理解している。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、関係副詞、比較級・最上級を用いた文構造について理解している。難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を行うために必要となる、誘う表現の意味や働きを理解している。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、話して伝えるために必要となる、関係副詞や比較を理解している。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、その内容を話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動を選ぶために、紹介したいボランティア活動について、その内容を、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動を選ぶために、紹介したいボランティア活動について、その内容を、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	<p>a: オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。オリンピックのあるべき姿について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出

※令和4年度以降入学生用

			c: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	
	Lesson 8 Avatar Robots	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、ほめる表現の果たす役割を理解している。あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、条件を表す if 節、仮定法過去、I wish ~、as if ~を用いた文構造について理解している。分身ロボットについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	a: あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を行うために必要となる、ほめる表現の意味や働きを理解している。あったらよいと思う未来の技術や製品について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。あったらよいと思う未来の技術や製品について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去や as if ~の表現を理解している。あったらよいと思う未来の技術や製品について、その説明や利点などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: あったらよいと思う未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: あったらよいと思う未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 望ましいロボットのあり方について、書いて伝えるために必要となる、条件を表す if 節を理解している。望ましいロボットのあり方について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	期末考査			
3	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、反対する表現の果たす役割を理解している。高校卒業後の暮らし方について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、SVO102 (O2=how to ~)、SVO + to 不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)を用いた文構造について理解している。角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。 b: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスク립トを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出

※令和4年度以降入学生用

		<p>c: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスク립トを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	
	話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話を行うために必要となる、反対する表現の意味や働きを理解している。高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。高校卒業後の暮らし方の選択について、話して伝えるために必要となる、SVOC (C=動詞の原形) や SVO102 (O2=how to ~) を理解している。高校卒業後の暮らし方の選択について、その利点などを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。高校卒業後の暮らし方についてそれぞれの利点をまとめて発表するために、選択した暮らし方について、その利点などを、グループ話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。高校卒業後の暮らし方についてそれぞれの利点をまとめて発表するために、選択した暮らし方について、その利点などを、グループ話し合った内容を基に話して伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	<p>a: 物語鑑賞の経験について、書いて伝えるために必要となる、SVOC (C = 現在分詞) を理解している。物語鑑賞の経験について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p> <p>c: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
Lesson 10 SDGs – Sustainable Development Goals	聞くこと	<p>a: プレゼンテーションを聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。SDGs に関する問題について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>b: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p> <p>c: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	<p>a: 文章を読み取るために必要となる、基本的な語句や文、プレゼンテーションでよく使う表現を理解している。SDGs に関する問題についてのプレゼンテーションのスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>b: SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>c: SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	<p>a: SDGs に関する問題について、プレゼンテーションを行うために必要となる、よく使う表現の意味や働きを理解している。SDGs に関する問題について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。SDGs に関する問題について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。SDGs に関する問題について、グループで調査した内容などを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: SDGs に関するさまざまな問題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。SDGs の目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGs に関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。</p> <p>c: SDGs に関するさまざまな問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。SDGs の目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGs に関する問題や取り組むべきことにつ</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト

※令和4年度以降入学生用

		いて、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	
	書くこと	<p>a: SDGs に関する問題について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。SDGs に関する問題について、グループで調査した内容を書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて発表原稿を書いて伝えている。</p> <p>c: SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて主体的に発表原稿を書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度