

学校番号	318
------	-----

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語総合演習	2	2	Front Runner 1 (数研出版) 英語コア構文99+α (文英堂)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

英語総合演習は、中学校で学んだ4技能5領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）を発展させる授業です。外国語を使つてのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。そのうえで、大学入試にも対応できるような内容も取り扱います。積極的に授業に参加するようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれた文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、概要を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近な話題について基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近なことや出来事について基本的な語句や表現を用いて、即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて簡単な説明をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項、(対話、話、パラグラフ)の展開のしかたや論理構成について理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用すれば、日常的话题について基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを(伝え合う、伝える、書いて伝える)また聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合う、話して伝える、書いて伝える)技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合っている、話して伝えている、書いて伝えている)。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合おうとしている、話して伝えようとしている、書いて伝えようとしている)。</p> <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手(読み手)に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して(伝え合おうとしている、伝えようとしている、書いて伝えようとしている)。</p>

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Growing Vegetables in Space	宇宙空間における野菜栽培について文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: 宇宙空間における野菜栽培についての文章を読んで、等位接続詞、現在分詞の形容詞的用法、one of the 最上級+名詞の複数形という表現について理解する。 b: 宇宙空間における野菜栽培についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、聞くことができる。 c: 宇宙空間における野菜栽培についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 2 The Importance of Getting Enough Sleep	体内時計と睡眠について書かれた文章を読み、睡眠不足による体への悪影響について調べて、書くことができる。 <書くこと>	a: 体内時計と睡眠について書かれた文章を読んで、比較級の than 以下の省略、名詞の反復を避ける that、比較の慣用表現<A rather than B>について理解する。 b: パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、睡眠不足による体への悪影響について書くことができる。 c: パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、睡眠不足による体への悪影響について書くことができる。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 3 The Argument for Zoos	絶滅危惧種について書かれた文章を読み、どの動物が絶滅危惧種に指定されているか、および、その背景を調べて話し合うことができる。 <話すこと(やり取り)>	a: 絶滅危惧種について書かれた文章を読んで、関係副詞 where に導かれる形容詞節、主語になる動名詞節、形式主語を使った構文<It is ... for + A + to do>について理解する。 b: 自分で調べた絶滅危惧種について、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、話して、伝え合うことができる。 c: 自分で調べた絶滅危惧種について、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、話して、伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 4 Facial Recognition technology	顔認証システムについて書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと>	a: 過去認証システムについて書かれた文章を読んで、分詞構文、動詞の目的語になる疑問文（間接疑問文）、<allow O to do>の表現について理解する。 b: 顔認証システムについての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、読むことができる。 c: 顔認証システムについての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

※令和4年度以降入学生用

<p>Lesson 5 Can Texting Calm Your Nerves?</p>	<p>幸せホルモンについて書かれた文章を読み、自分自身の幸せな体験について書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 幸せホルモンについて書かれた文章を読んで、無生物主語の構文、「コロ(;)」の意味、「時」を表す接続詞 (time を用いた表現) を理解する。 b: 自分自身の幸せな体験について整理し、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書くことができる。 c: 自分自身の幸せな体験について整理し、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>Lesson 6 Little Known Facts about Ramen</p>	<p>世界で人気の日本のラーメンについて書かれた文章を読み、世界で人気のある日本料理について発表することができる。 <話すこと(発表)></p>	<p>a: 世界で人気の日本のラーメンについて書かれた文章を読んで、<名詞(句), 名詞(句)>の形、<it is ~that...>の強調構文、関係副詞の非制限用法<, when>についての表現を理解する。 b: 世界で人気のある日本料理について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表することができる。 c: 世界で人気のある日本料理について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表しようとする。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>期末考査</p>			
<p>Lesson 7 Act on Your Own Ideas</p>	<p>イソップ寓話についての文章を、文構造を理解して聞くことができる。 <聞くこと></p>	<p>a: イソップ寓話について書かれた文章を読んで、付帯状況を表す<with + O + 現在分詞[過去分詞]>、分詞構文の挿入、<take[pat,etc] + (人) + 前置詞 + the + (体の部位)>の形についての表現を理解する。 b: イソップ寓話についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、聞くことができる。 c: イソップ寓話についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、聞こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>Lesson 8 Not Hearing a Gorilla</p>	<p>認知科学について書かれた文章を読み、認知能力テストについて発表することができる。 <話すこと(発表)></p>	<p>a: 認知科学について書かれた文章を読んで、<S be 過去分詞 to do>の形(受動態)、名詞節を導くif「~かどうか」、同格の関係を表す接続詞thatの表現を理解する。 b: 認知テストについて整理し、視覚的な補助を用いつつ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて発表することができる。 c: 認知テストについて整理し、視覚的な補助を用いつつ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて発表しようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>Lesson 9 People's Attitude toward Time</p>	<p>ドイツの電車事情について書かれた文章を読み、自分自身の1週間のスケジュールについて、話し合うことができる。 <話すこと[やり取り]></p>	<p>a: ドイツの電車事情について書かれた文章を読んで、固有名詞を修飾する関係詞(非制限用法)、否定を表す副詞が文頭に置かれる場合の倒置、if節のない仮定法(主語が条件を表す)についての表現を理解する。 b: 自分自身の1週間のスケジュールについて、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、話して、伝え合うことができる。 c: 自分自身の1週間のスケジュールについて、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、話して、伝え合おうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

中間考査			
Lesson 10 Sea Turtles in Danger	<p>ウミガメの産卵について書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと></p>	<p>a: ウミガメの産卵について書かれた文章を読んで、<become [get]+過去分詞>、否定の強調<not+at all>、「仮に～するとすれば」を表す<if S were to ~> (仮定法過去)の表現を理解する。 b: ウミガメの産卵についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、読むことができる。 c: ウミガメの産卵についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、読もうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物</p>
Lesson 11 Seeing with the Ears	<p>反響定位について書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと></p>	<p>a: 反響定位について書かれた文章を読んで、関係代名詞の先行詞について、ifを使った条件節について理解する。 b: 反響定位についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、読むことができる。 c: 反響定位についての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、読もうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物</p>
Lesson 12 Recorded Music Is All around Us	<p>音楽の心身への効果について書かれた文章を読み、自分の好きな音楽およびその音楽を聞いたときの心身への効果について書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 音楽の心身への効果について書かれた文章を読んで、名詞を修飾する現在分詞・過去分詞、独立分詞構文について理解する。 b: 自分の好きな音楽およびその音楽を聞いたときの心身への効果について整理し、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書くことができる。 c: 自分の好きな音楽およびその音楽を聞いたときの心身への効果について整理し、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物</p>
期末考査			
Lesson 13 Fair Trade	<p>フェアトレードについて書かれた文章を読み、SDGsの取り組みについて発表することができる。 <話すこと(発表)></p>	<p>a: フェアトレードについて書かれた文章を読んで、not ~ A or B、等位接続詞の注意が必要な表現、「セミコロン(;)」の意味について理解する。 b: SDGsの取り組みについて整理し、視覚的な補助を用いつつ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて発表することができる。 c: SDGsの取り組みについて整理し、視覚的な補助を用いつつ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて発表しようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物</p>
Lesson 14 Light Pollution	<p>光害問題について書かれた文章を読み、環境問題についておよびその問題の解決策について書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 光害問題について書かれた文章を読んで、<be made+形容詞+by ~>の形(受動態)、<SV, ~ing>(文末に置かれた分詞構文)、長い目的語による語順の変更について理解する。 b: 環境問題についておよびその問題の解決策について整理し、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書くことができる。 c: 環境問題についておよびその問題の解決策について整理し、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

	Lesson 15 Were the Ancient Olympics Just for Men?	古代オリンピックについて書かれた文章を、文構造を理解して聞くことができる。 <聞くこと>	a: 古代オリンピックについて書かれた文章を読んで、<may have+過去分詞>、<前置詞+関係代名詞>、名詞節の<whether or not+SV>について理解する。 b: 古代オリンピックについての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、聞くことができる。 c: 古代オリンピックについての文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度