

学校番号	318
------	-----

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現 I	2	1	FACTBOOK English Logic and Expression I (桐原書店) 総合英語 FACTBOOK English Grammar Core [NEW EDITION] (桐原書店)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

この授業は中学校での学習内容を復習して英語の土台を固め、基本的な語句や文を用いて英語でコミュニケーションを取ることを目標としています。英語の4技能5領域の「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を向上するためには、さまざまな活動などにおいては失敗を恐れずに積極的に参加するようにしてください。私たちは、みなさんにとって有益な授業を考え展開していきます。1年間、一緒に頑張りましょう！

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標			<ul style="list-style-type: none"> 相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 基本的な語句や表現を用いて、日常的な事柄についてやり取りすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵、写真など視覚的補助を利用しながら、基本的な語句や表現を用いて、身近なことについて簡単に説明することができる。 基本的な語句や表現を用いて、自分のことを紹介することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分についての基本的な情報を、基本的な語句や表現を用いて、書くことができる。 身近なトピックについて基本的な語句や表現を用いて書くことができる。

※令和4年度以降入学生用

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<p>[知識] 英語の特徴やよきまりに関する事項、(対話、話、パラグラフ)の展開のしかたや論理構成について理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用すれば、日常的话题について基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを(伝え合う、伝える、書いて伝える)また聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合う、話して伝える、書いて伝える)技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合っている、話して伝えている、書いて伝えている)。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合おうとしている、話して伝えようとしている、書いて伝えようとしている)。</p> <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手(読み手)に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して(伝え合おうとしている、伝えようとしている、書いて伝えようとしている)。</p>
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 0 Get to know more about your classmates	<p>相手について今まで知らなかったことを聞き出すことができる。相手と会話を続けて、自分との共通点を探し出すことができる。</p> <p><話すこと [やり取り]></p>	<p>a: be 動詞と一般動詞、否定文、疑問文、基本文型1:自動型(SV)、基本文型2:説明型(SVC)、基本文型3:他動型(SVO)、基本文型4:授与型(SVOO)、基本文型5:目的語説明型(SVOC)を理解し、適切に使うことができる。</p> <p>b: 相手の中学校生活について質問し、今まで知らなかったことを聞き出すことができる。相手の好きなことについて質問し、自分が好きなこととの共通点を探し出すことができる。</p> <p>c: 好きな教科や学校行事について、パートナーと短い会話をしようとしている。相手の中学校生活について質問し、今まで知らなかったことを聞き出そうとしている。相手の好きなことについて質問し、自分が好きなこととの共通点を探し出そうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
	Unit 1 Smart home, smart city	<p>希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができる。情報を共有し、自分たちの町に役立つか話し合うことができる。</p> <p><話すこと [やり取り]> 展示会についての感想をブログの日記に書くことができる。</p> <p><書くこと></p>	<p>a: 現在形と過去形、現在進行形と過去進行形、未来を表す表現、未来を表すその他の形を理解し、適切に使うことができる。</p> <p>b: 希望を伝え、スケジュールを相談しながら参加するプログラムを決めることができる。展示ブースの情報を共有し、どちらが自分たちの町に役立つか話し合うことができる。展示会についての感想をブログの日記に書くことができる。</p> <p>c: スマート家電について、パートナーと短い会話をしようとしている。希望を伝え、スケジュールを相談しながら参加するプログラムを決めようとしている。展示ブースの情報を共有し、どちらが自分たちの町に役立つか話し合おうとしている。展示会についての感想をブログの日記に書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

<p>Unit 2 History and future of our town</p>	<p>魅力を紹介し、相手に興味を持たせて誘うことができる。通りを見ながら町並みの変化について説明することができる。 <話すこと [やり取り]> 移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 現在完了形、過去完了形、未来完了形、現在完了進行形を理解し、適切に使うことができる。 b: 新しい書店の魅力を紹介し、一緒に行くように誘うことができる。通りを見ながら町並みの変化について説明することができる。移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書くことができる。 c: 買い物習慣について、パートナーと短い会話をしようとしている。新しい書店の魅力を紹介し、一緒に行くように誘おうとしている。通りを見ながら町並みの変化について説明しようとしている。移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>Thinking Logically 1 The town you want to live in in the future</p>	<p>意見を明確に示したまとまりのある文章を書くことができる。 <書くこと> 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをすることができる。 <話すこと [発表]></p>	<p>a: パラグラフの構成を理解し、意見を明確に示すことができる。 b: 意見を明確に示したまとまりのある文章を書くことができる。自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをすることができる。 c: 自分が住む町について、パートナーと短い会話をしようとしている。意見を明確に示したまとまりのある文章を書こうとしている。自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをしようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>中間考査</p>			
<p>Unit 3 Preparing for a natural disaster</p>	<p>興味のある商品を紹介し、その特長を説明することができる。店員に要望を伝え、購入する商品を決めることができる。 <話すこと [やり取り]> 防災意識を高めるパンフレットの文章を書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 助動詞 must の用法、助動詞 may の用法、助動詞 will の用法、助動詞 can の用法、助動詞 should の用法、助動詞 shall の用法、had better / used to の用法、助動詞の控え目表現 / 依頼表現、助動詞 + 完了形の用法を理解し、適切に使うことができる。 b: 興味のある商品を紹介し、その特長を説明することができる。店員に要望を伝え、購入する商品を決めることができる。防災意識を高めるパンフレットの文章を書くことができる。 c: 防災対策について、パートナーと短い会話をしようとしている。興味のある商品を紹介し、その特長を説明しようとしている。店員に要望を伝え、購入する商品を決めようとしている。防災意識を高めるパンフレットの文章を書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

	<p>Unit 4 Water supporting our lives</p>	<p>相手が知らない情報について説明することができる。問題に対処するための道具を紹介することができる。 <話すこと [やり取り]> 道具購入の寄付を募るためのポスターを書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 受動態の基本形、受動態の疑問文・否定文、注意すべき受動態、受動態のバリエーションを理解し、適切に使うことができる。 b: 水の消費について、相手が知らない情報を説明することができる。発展途上国の人が抱えている問題に対処するための道具を紹介することができる。道具購入の寄付を募るためのポスターを書くことができる。 c: 水の利用について、パートナーと短い会話をしようとしている。水の消費について、相手が知らない情報を説明しようとしている。発展途上国の人が抱えている問題に対処するための道具を紹介しようとしている。道具購入の寄付を募るためのポスターを書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
	<p>Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities?</p>	<p>適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 <書くこと> 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをすることができる。 <話すこと [発表]></p>	<p>a: 意見の「理由」を適切に示すことができる。 b: 適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをすることができる。 c: 環境に配慮した生活について、パートナーと短い会話をしようとしている。適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをしようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>期末考査</p>				
<p>2</p>	<p>Unit 5 Save food you can still eat!</p>	<p>お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出すことができる。情報を照らし合わせて条件に合うものを確認することができる。 <話すこと [やり取り]> フードバンク団体を支援する手紙を書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 不定詞の名詞的用法、不定詞の形容詞的用法、不定詞の副詞的用法、知覚動詞/使役動詞+目的語+動詞の原形の用法、動詞+目的語+to 不定詞の用法、不定詞のバリエーションを理解し、適切に使うことができる。 b: お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出すことができる。情報を照らし合わせて条件に合うものを確認することができる。フードバンク団体を支援する手紙を書くことができる。 c: 外食時に食べきれなかったときの対応について、パートナーと短い会話をしようとしている。お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出そうとしている。情報を照らし合わせて条件に合うものを確認しようとしている。フードバンク団体を支援する手紙を書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

<p>Unit 6 How can we become more health-conscious?</p>	<p>自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えることができる。相手からの悩み相談にアドバイスをすることができる。 <話すこと [やり取り]> 生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 主語・目的語・説明語句（補語）・前置詞の目的語としての動名詞の用法、動詞の目的語としての to 不定詞と動名詞の用法、動名詞その他のポイントと動名詞を伴う重要表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えることができる。相手からの生活習慣に関する悩み相談にアドバイスをすることができる。生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書くことができる。 c: 生活習慣について、パートナーと短い会話をしようとしている。自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えようとしている。相手からの生活習慣に関する悩み相談にアドバイスをしようとしている。生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste?</p>	<p>適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 <書くこと> フードロス減らすために大事なことについてプレゼンテーションをすることができる。 <話すこと [発表]></p>	<p>a: 意見の「具体例」や「説明」を適切に示すことができる。 b: 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをすることができる。 c: フードロスの問題について、パートナーと短い会話をしようとしている。適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをしようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>中間考査</p>			
<p>Unit 7 How many clothes do you buy?</p>	<p>贈るための商品を相談しながら決めることができる。プレゼントへの感謝の気持ちを伝えることができる。 <話すこと [やり取り]> 企業の講演に感想やお礼のメールを書くことができる。 <書くこと></p>	<p>a: 分詞による名詞の修飾、説明型 (SVC) の現在分詞・過去分詞、目的語説明型 (SVOC) の現在分詞・過去分詞、分詞による動詞句の修飾、分詞による文の修飾 (分詞構文) を理解し、適切に使うことができる。 b: 贈るための商品を相談しながら決めることができる。プレゼントへの感謝の気持ちを伝えることができる。企業の講演に感想やお礼のメールを書くことができる。 c: 衣服消費の習慣について、パートナーと短い会話をしようとしている。贈るための商品を相談しながら決めようとしている。プレゼントへの感謝の気持ちを伝えようとしている。企業の講演に感想やお礼のメールを書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

	<p>Unit 8 How do you decide which products to buy?</p>	<p>おすすめの商品を比較しながら紹介することができる。図表を見ながらパンフレットの内容を説明することができる。 <話すこと [やり取り]> フェアトレード商品のよさをブログで発信することができる。 <書くこと></p>	<p>a: 原級を用いた比較表現、比較級を用いた比較表現、最上級を用いた比較表現、さまざまな比較表現を理解し、適切に使うことができる。 b: おすすめの商品を比較しながら紹介することができる。図表を見ながらパンフレットの内容を説明することができる。フェアトレード商品のよさをブログで発信することができる。 c: ものを買う際に重視することについて、パートナーと短い会話をしようとしている。おすすめの商品と比較しながら紹介しようとしている。図表を見ながらパンフレットの内容を説明しようとしている。フェアトレード商品のよさをブログで発信しようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
	<p>Thinking Logically 4 Think before you buy!</p>	<p>つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書くことができる。 <書くこと> 賛成と反対の立場に分かれて簡単なディベートをすることができる。 <話すこと [やり取り]> 安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをすることができる。 <話すこと [発表]></p>	<p>a: つなぎ言葉の働きを理解し、適切に使うことができる。 b: つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書くことができる。賛成と反対の立場に分かれて簡単なディベートをすることができる。安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをすることができる。 c: 日常的にどのような衣服を着用するかについて、パートナーと短い会話をしようとしている。つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書こうとしている。賛成と反対の立場に分かれて簡単なディベートをしようとしている。安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをしようとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>
<p>期末考査</p>				
<p>3</p>	<p>Unit 9 A variety of ways to improve your English</p>	<p>お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合うことができる。お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めることができる。 <話すこと [やり取り]> 事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを</p>	<p>a: 関係代名詞 who/which (先行詞が節内の主語) の用法、関係代名詞 who/which (先行詞が節内の目的語) の用法、関係代名詞 whose (先行詞が節内の所有格) の用法、前置詞を関係代名詞の前に置く用法、関係代名詞 that の用法、関係副詞の用法、カンマで情報を追加する (非制限用法) の用法、what を使った節の用法、wh 語 + ever を使った節の用法、if/whether 節の用法を理解し、適切に使うことができる。 b: 英語の学習について、お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合うことができる。お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めることができる。事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書くことができる。 c: 留学について、パートナーと短い会話をしようとしている。英語の学習について、お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合おうとしている。お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めようとしている。事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書こうとしている。</p>	<p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p>

※令和4年度以降入学生用

		書くことができる。 <書くこと>		
Unit 10 How can we become foreigner-friendly?	相手の要望に合った提案をすることができる。旅のエピソードを聞いて問題の解決策を話し合うことができる。 <話すこと [やり取り]> 外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書くことができる。 <書くこと>	a: 現在の状況についての仮定法、過去の状況についての仮定法、反事実に願望を表す wish の用法、if を伴わない仮定法を理解し、適切に使うことができる。 b: 日本食レストランについて、相手の要望に合った提案をすることができる。旅のエピソードを聞いて問題の解決策を話し合うことができる。外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書くことができる。 c: 外国人観光客について、パートナーと短い会話をしようとしている。日本食レストランについて、相手の要望に合った提案をしようとしている。旅のエピソードを聞いて問題の解決策を話し合おうとしている。外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書こうとしている。		授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly?	語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書くことができる。 <書くこと> 司会者を立てて簡単なディスカッションをし、結論を出すことができる。 <話すこと [やり取り]> 移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをすることができる。 <話すこと [発表]>	a: パラグラフ全体の流れと構成を適切に整えることができる。 b: 語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書くことができる。司会者を立てて簡単なディスカッションをし、結論を出すことができる。移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをすることができる。 c: 在留外国人について、パートナーと短い会話をしようとしている。語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書こうとしている。司会者を立てて簡単なディスカッションをし、結論を出そうとしている。移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをしようとしている。		授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度