

| | |
|------|-----|
| 学校番号 | 318 |
|------|-----|

令和5年度 外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|-----|--------|-----|------|---|
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 2 | 2 | 教科書：「Vision Quest English Logic and Expression II Hope」 (啓林館) 副教材：「Genius ジーニアス総合英語 第2版」(大修館書店)「Vision Quest 論理・表現Ⅱ Hope Workbook」(啓林館) |

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

この授業は中学校での学習内容を復習して英語の土台を固め、基本的な語句や文を用いて英語でコミュニケーションを取ることを目標としています。英語の4技能5領域の「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を向上するためには、さまざまな活動などにおいては失敗を恐れずに積極的に参加するようにしてください。私たちは、みなさんにとって有益な授業を考え展開していきます。1年間、一緒に頑張りましょう！

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと (やり取り) | 話すこと (発表) | 書くこと |
|--------|------|------|--|---|--|
| 学習到達目標 | | | <ul style="list-style-type: none"> 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 身近な話題について基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 身近なことや出来事について基本的な語句や表現を用いて、即興で話すことができる。 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて簡単な説明をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、意見や感想を書くことができる。 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|---|--|
| 観 点 の 趣 旨 | <p>[知識] 英語の特徴やさまりに関する事項、(対話、話、パラグラフ)の展開のしかたや論理構成について理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用すれば、日常的な話題について基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを(伝え合う、伝える、書いて伝える)また聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合う、話して伝える、書いて伝える)技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合っている、話して伝えている、書いて伝えている)。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合おうとしている、話して伝えようとしている、書いて伝えようとしている)。</p> <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手(読み手)に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して(伝え合おうとしている、伝えようとしている、書いて伝えようとしている)。</p> |
| <p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p> | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課 “題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|------|---|---|--|--|
| 1 | Lesson 1 What is your future goal? | <p>自分の目標と達成のために必要なことについて文と文のつながりを意識して書くことができる。 <書くこと></p> | <p>a: 子どもの理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。</p> <p>b: 自分の目標と達成のために必要なことについて、様々な「つなぎの言葉」の用法を理解し、論理構成が分かりやすく、まとまりのある文章を書いている。</p> <p>c: 自分の目標と達成のために必要なことについて、様々な「つなぎの言葉」の用法を理解し、論理構成が分かりやすく、まとまりのある文章を書こうとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| | Lesson 2 What school events do you have? | <p>留学生のために開催するイベントについて話し合った内容を英文で書いてまとめる。 <書くこと></p> | <p>a: 学校で新しい友だちを作る方法について書かれた文章を読んで、適切な動詞の使い方について理解する。自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。</p> <p>b: パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、留学生のために開催するイベントについて話し合った内容を書いて伝える</p> <p>c: パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、留学生のために開催するイベントについて話し合った内容を書いて伝えようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| 中間考査 | | | | |

※令和4年度以降入学生用

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Lesson 3 Who is the best athlete?</p> | <p>自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して書いて伝える。 <書くこと></p> <p>高校生のソーシャルメディアの使用について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 <書くこと></p> | <p>a: スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 b: 自分の好きなアスリートと業績について、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎ言葉を適切に用いて、書いて伝える。 c: 自分の好きなアスリートと業績について、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎ言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。</p> <p>a: ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 b: 高校生のソーシャルメディアの使用について、比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 c: 高校生のソーシャルメディアの使用について、比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| <p>Lesson 5 How does overusing energy affect us?</p> | <p>環境問題の原因とその影響について情報を整理し、関心のある環境問題に対する意見や主張を話して伝える。 <話すこと(発表)></p> | <p>a: エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 b: 環境問題の原因とその影響について情報を整理し、関心のある環境問題に対する意見や主張を原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて話して伝える。 c: 環境問題の原因とその影響について情報を整理し、関心のある環境問題に対する意見や主張を原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて話して伝えようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| <p>期末考査</p> | | | |
| <p>Lesson 6 What are some culture differences?</p> | <p>外国人観光客が最も訪れる日本の場所について、情報を調べてまとめ、出典や引用を示して、自身の主張や理由の根拠を詳しく書いて伝える。 <書くこと></p> | <p>a: 異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 b: 外国人観光客が最も訪れる日本の場所について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書いて伝える。 c: 外国人観光客が最も訪れる日本の場所について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書いて伝えようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| <p>Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?</p> | <p>日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。 <書くこと></p> | <p>a: 第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 b: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。 c: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとする。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |

| 中間考査 | | | | |
|------|---|--|---|--|
| 2 | Lesson 8 Is Japan open enough? | <p>2つの異なる働き方についての話を聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。また、自分が働きたい職場環境について、ペアやグループで議論する。</p> <p><話すこと(やり取り)></p> <p>宝くじが当たり、大金を手に入れたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝えあったりして、スピーチの原稿を作成し、発表する。</p> <p><話すこと[発表]></p> | <p>a: 日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。相手に伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。</p> <p>b: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。</p> <p>c: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| | Lesson 9 What if you were rich? | <p>AI との生活で大切なことについて、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、スピーチの原稿を作成し、発表する。</p> <p><話すこと[発表]></p> | <p>a: もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。</p> <p>b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張をまとめ、クラスメートに向けて発表する。</p> <p>c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張をまとめ、クラスメートに向けて発表しようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| | Lesson 10 How might AI affect our lives? | <p>AI との生活で大切なことについて、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、スピーチの原稿を作成し、発表する。</p> <p><話すこと[発表]></p> | <p>a: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。</p> <p>b: AI との生活で大切なことについて、プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、自分の考えやその根拠を示す情報を調べ、資料やデータなどを提示しながら発表する。</p> <p>c: AI との生活で大切なことについて、プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、自分の考えやその根拠を示す情報を調べ、資料やデータなどを提示しながら発表しようとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| 期末考査 | | | | |
| | Lesson 11 What is a healthy life? | <p>「10代の若者は8~9時間の睡眠が必要だ」という議題について、ディベートのルールや手順、構成を理解して、チームと協</p> | <p>a: 健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。</p> <p>b: 「10代の若者は8~9時間の睡眠が必要だ」という議題について、賛否の意見を考え、チームと協力しながら、自分の役割に応じて、主張を話して伝え合う。</p> <p>c: 「10代の若者は8~9時間の睡眠が必要だ」という議題について、賛否の意見を考え、チームと協力しながら、自分の役割に応じて、主張を話して伝え合おうとしている。</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |

※令和4年度以降入学生用

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | <p>Lesson 12 What is important when we sell chocolate?</p> | <p>力しながら、自分の役割に応じて、主張を話して伝え合う。 <話すこと [やり取り]></p> <p>チョコレートの売り上げを伸ばすために必要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話し合う。 <話すこと [やり取り]></p> | <p>a: 商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。</p> <p>b: チョコレートの売り上げを伸ばすために必要なことについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合う。</p> <p>c: チョコレートの売り上げを伸ばすために必要なことについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合おうとしている</p> | <p>授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物</p> |
| <p>学年末考査</p> | | | | |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度