

平成29年度 保健体育科

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|----|---------|-----|-----|----|-----|
| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育2(女子) | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | Active Sports 2016 (大修館書店) | | | | | | |

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・基礎体力、基本的な運動能力の向上を図り、年間を通して自己の身体に関心を持ち、自己の体力や生活に応じた課題を持って、各種の運動に取り組み体力を高めよう。
- ・集団行動・責任感・協調性・リーダー性を養うとともに自己の表現力を高めよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体としてとらえ、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育てる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:運動の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|--|--|--|
| 観 点 の 趣 旨 | 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。 | 知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりのための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。 | 記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。 | 運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。 |
| 評 価 方 法 | 受講態度の観察 実技ノート 等 | 受講態度の観察 実技ノート 等 | 技能観察 等 | 受講態度の観察 技能観察 等 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|-----|----------------|---|---------|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 集団行動 体づくり運動 | オリエンテーション 集団行動 みどり清朋体操 スポーツテスト | ○ | ○ | ○ | ○ | a:運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとする事、自己の責任を果たそうとする事など、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。 | 受講態度の 観察 |
| | 球技 | ゴール型 ハンドボール | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の 観察 技能観察 |
| 2学期 | 水泳 | 平泳ぎ | ○ | ○ | ○ | ○ | a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、自己責任を果たそうとする事などや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の 観察 レポート 技能観察 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| 2 学 期 | 球 技 | 選択授業 ・バレーボール ・ソフトテニス | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p> | 受講態度の 観察 技能観察 |
| | 球 技 | ゴール型 サッカー | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p> | 受講態度の 観察 技能観察 |
| | 陸 上 競 技 | 陸上競技 ・投てき | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>a:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いや良さを認めあうこと、ルールを大切にしようとする、自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:各種目の特性に応じた、各種目の技能が身につけている。</p> <p>d:技術や体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p> | 受講態度の 観察 技能観察 |

