

平成30年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	3	第2学年	英語長文 Concerto No.1 (いいずな書店) 改訂版 Pre Listening Box (啓林館) 改訂版 WORD-MEISTER(第一学習社) 英文法・語法 Engage (いいずな書店) Engage 文法編準拠問題集 (いいずな書店)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

総合英語は、人文コースの専門科目です。このコースを選択した皆さんなら「英語をすらすら読めるようになりたい!」と思っていることでしょう。初見の英文を読むためには、単語や熟語、文法、論理展開などの知識をしっかりと身につけ、それらを駆使して英文が伝えようとしていることをとらえていかなければいけません。単語帳と英文法・語法テキストを常に手元において、①語彙力をつけ、②苦手な文法分野をなくし、さらに③論理展開についての知識を学べば、初見の英文でもしっかり読み解くことができるようになります。「根気、ヤル気、繰り返し」が成功の秘訣です。予習→授業→復習の黄金のサイクルを確立し、英文を声に出して読むトレーニングを授業中だけでなく復習でも必ず続けてください。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第2学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>☆簡単な文を使って話したり、質問をすることが出来る。</p> <p>◆前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。</p> <p>◆◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</p>	音読テスト スピーチテスト	<p>☆簡単な文やメモを書くことができる。</p> <p>◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと(好きなもの、嫌いなもの、学校生活など)について複数の文を書くことができる。</p>	小テスト 定期考査	<p>☆簡単な文や指示を理解することができる。</p> <p>◇◆ゆっくりはつきりと発話される基本的な英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。</p> <p>◇ゆっくりはつきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。</p>	小テスト ディクテーションテスト リスニングテスト	<p>☆簡単な文章や表示・掲示を理解することができる。</p> <p>◇待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。</p> <p>◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。</p>	小テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施 方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Intro 1 (3時間)	「1ドル=360円」となった理由を述べた論説文 <言語材料> ・前置詞と接続詞の after ・逆接を表す言葉 ・等位接続詞 ・従属接続詞 代名詞 one A(数字)to B(数字) in consideration of~ in the first place in charge of~	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「1ドル=360円」となった理由を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	4つのパラグラフが序論①→序論②→本論→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、<主語+動詞>をつかむ。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。		
「言語や文化についての知識・理解」					
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		
Intro 2 (3時間)	「ヒューマン・ライブラリー」の説明文 <言語材料> ・語句と語句をつなぐ接続詞 ・例示を表す言葉 ・使役動詞+目的語+動詞の原形 ・help(+人)+動詞の原形 hear of~ ...and so on as a whole	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「ヒューマン・ライブラリー」がどういふもので、どのように役立っているかを読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	4つのパラグラフが導入→本論①→本論②→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、動詞の後に続く語句の働きをつかむ。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。		
「言語や文化についての知識・理解」					
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Intro 3 (3時間)	「賢いオウム、アレックス」の 説明文 <言語材料> ・疑問詞+to do ・譲歩を表す 言葉 ・関係代名詞の 省略 ・for の意味と 働き suffer from~ the first time~ you see not bad	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「賢いオウム、アレックス」についてのウィットに富んだ説明文を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	3つのパラグラフが序論→本論①→本論②という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、動詞の後に続く語句の働きをつかむ。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。		
「言語や文化についての知識・理解」					
	読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカーを知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けして整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。	
Section 1 (4時間)	「色が私たちに与える影響」に関する論説文 <言語材料> ・ダッシュの働き ・対比をあらわす言葉 ・動詞 do の意味と働き ・結果・結論をあらわすことば as you know think of~	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「色が私たちに与える影響」の具体例を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	6つのパラグラフが序論→本論①→本論②→本論③→本論④→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、論説文での命令文の働きを知る。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。		
「言語や文化についての知識・理解」					
	読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカーを知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けして整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。	

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Section 2 (4時間)	<p>「フローとはどんな精神状態か」についてのべた論説文</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞 what 接続詞の後の<主語 + be>の省略 接続詞 as の働き 関係副詞 where <p>as follows as if~ be absorbed in~ be aware of~ have confidence in~</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「フローとはどんな精神状態か」様々な例を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	6つのパラグラフが序論→本論①→本論②本論③→本論④→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・受動態はどのような時に使われるかを知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
「言語や文化についての知識・理解」					
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを駆使して英文を読み取る。旧情報→新情報という流れを意識する。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		
Section 3 (4時間)	<p>渋滞の解決法としての「道路のダイエット」についてのべた論説文</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> 形式目的語 理由をあらわすことば some の働き 時、条件をあらわす副詞節中の動詞 <p>put A on B along with~ tend to do be concerned about~</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「道路のダイエット」の利点を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	5つのパラグラフが導入→本論①→本論②本論③→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、論説文での「譲歩→逆接→主張→説明」の展開をつかむ。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
「言語や文化についての知識・理解」					
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Section 4 (4時間)	「人々はなぜ断食するのか」についてのべた論説文 <言語材料> ・同格 ・関係詞の非限定用法 ・前に出た動詞を受けける do ・部分否定 in order to do be allowed to do bring attention to ... go without... go away stop A from doing	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「人々はなぜ断食するのか」理由を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	5つのパラグラフが導入→本論①→本論②→本論③→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・動詞の時制に注目して情報を整理する。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカ―を駆使して英文を読み取る。助動詞の過去形があらわす心理的な距離を理解する。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		
Section 5 (4時間)	「賢い買い物をする方法」についてのべた論説文 <言語材料> ・ make(take/have/give) a + 動きを表す名詞 ・言い換えを表す言葉 ・間接疑問 ・コロンの働き be worth... keep in mind search for~ be desperate to do	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「賢い買い物をする方法」を具体例から読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	6つのパラグラフが導入①→本論①→導入②→本論②→本論③→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、名詞の働きをするものをつかむ。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカ―を知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		

元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Section 6 (4時間)	<p>「不思議な現象、フェーン」についてのべた説明文</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ There be 名詞 ・ those who~ ・ 接続詞 that の省略 ・ 強調をあらわす even の位置 <p>suffer from~</p> <p>from A to B</p> <p>A is blamed for B</p> <p>as much as~</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		「フェーン」がもたらす現象を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックを見抜き、フェーンの特徴やなぞとされている現象について話し合う。	トピックを見抜き、フェーンの特徴やなぞとされている現象をシェアできる。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。	
		「外国語表現の能力」				
		英文の流れを整理して読み、Summary を完成する。	5つのパラグラフが導入→本論①→本論②→本論③→本論④という流れになっていることを理解する。	Summary を作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
		「外国語理解の能力」				
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・形容詞から流れをつかむ。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
「言語や文化についての知識・理解」						
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカーを駆使して英文を読み取る。形容詞として使われている~ing や p.p. を見抜く。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。			
Section 7 (4時間)	<p>「レアアースをめぐる問題」についてのべた論説文</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ however のはたらきと位置 ・ 分詞構文 ・ 関係副詞 why ・ 無生物主語 <p>the same.. as~</p> <p>convince A to do</p> <p>be located in~</p> <p>run out of~</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		「レアアースをめぐる問題」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。	
		「外国語表現の能力」				
		英文の流れを整理して読み、Summary を完成する。	4つのパラグラフが導入→本論①→本論②→結論という流れになっていることを理解する。	Summary を作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
		「外国語理解の能力」				
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、論説文での「譲歩→逆接→主張→説明」の展開をつかむ。 ・英文の論理展開を知る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
「言語や文化についての知識・理解」						
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカーを知る。副詞に注目して文全体の流れや強調したい部分を整理する。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Section 8 (4時間)	「1920年代のハリウッド映画の隆盛」についてのペタ説明文 <言語材料> ・不定詞の意味上の主語 ・intoの意味と働き ・so~that... ・no matter + 疑問詞 as..as possible all over the world turn A into B tens of millions of~	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「1920年代のハリウッド映画の隆盛」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックを見抜き、ハリウッド映画が与えた影響について意見交換する。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	5つのパラグラフが導入→本論①→本論②→本論③→本論④という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・後置修飾を見抜く。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを駆使して英文を読み取る。動詞の-ed形が文の動詞か後置修飾なのかを見抜く。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		
Section 9 (4時間)	「捕食されるのはどんな動物か」について述べた論説文 <言語材料> ・名詞の繰り返しを避ける those ・<動詞+分詞> ・if「~かどうか」 ・whileの意味と働き come out in danger of~ compare A with B take care of oneself	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「捕食されるのはどんな動物か」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	5つのパラグラフが導入→本論①→本論②→本論③→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・比較の文から筆者の主張を読み取る。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを知り、各文の主語と動詞や、英文の構造を把握して英文を読み取る。論文などでは数値や比較の情報が英文を読み解く際のカギになることを知る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Section 10 (4時間)	<p>「睡眠は子どもにとって重要か」について述べた論説文</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・<動詞+人+to do>の受動態 ・省略 ・the way SV ・<主語+動詞>の挿入 <p>take away</p> <p>pay attention</p> <p>compared with~</p> <p>miss out on~</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「睡眠は子どもにとって重要か」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	4つのパラグラフが導入→本論①→本論②→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・関係詞、疑問詞、接続詞を見分けて文の意味を正しく捉える。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
「言語や文化についての知識・理解」					
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを駆使して英文を読み取る。限定詞に注意を払って英文の流れをつかむ。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		
Section 11 (4時間)	<p>「ビリー・ジーン・キングの戦い」についての論説文</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・the+形容詞 ・セミコロン働き ・知覚動詞+名詞+分詞 ・動詞の意味を強調する do <p>run into..</p> <p>as much as..</p> <p>A as well as B</p> <p>take a chance</p> <p>keep.. from doing</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「ビリー・ジーン・キングの戦い」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	5つのパラグラフが導入→本論①→本論②→本論③→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・代名詞がさすものをつかむ。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。
「言語や文化についての知識・理解」					
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを知る。thatの働きを後に続く語句から識別する。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Section 12 (4時間)	「旅を通して学んだこと」についての論説文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		「旅を通して学んだこと」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。	
	<言語材料> ・...time SV ・the very 名詞 ・once の意味と働き ・so that~	「外国語表現の能力」				
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	4つのパラグラフが導入→本論①→本論②→結論という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
	be sure to do dream of doing turn out to do make a point	「外国語理解の能力」				
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・it の働きを捉え、何を指しているのか把握する。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
make it a point to do	「言語や文化についての知識・理解」					
	読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを駆使して英文を読み取る。it の働きを捉える。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		
Section 13 (4時間)	「良い聞き手が良い話し手より少ないのはなぜか」についての論説文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		「良い聞き手が良い話し手より少ないのはなぜか」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。	
	<言語材料> ・no+名詞 ・one... another~ ・it takes 人 to do ・only to do	「外国語表現の能力」				
		英文の流れを整理して読み、Summaryを完成する。	4つのパラグラフが導入→本論①→本論②本論③→本論④という流れになっていることを理解する。	Summaryを作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
		「外国語理解の能力」				
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理し、論説文での「譲歩→逆接→主張→説明」「抽象→具体」の展開をつかむ。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
	「言語や文化についての知識・理解」					
	読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカを知る。対比から筆者の主張を読み取る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Section 14 (4時間)	「バイリンガルと認知症の関係」についての論説文 <言語材料> ・ more than 数詞 ・ appear to do ・ see の意味 ・ (even) if~ suffer from... have an effect on... compared to... cause A to do	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		「バイリンガルと認知症の関係」を読み取ってペアやグループでシェアする。	英文のトピックと結論を見抜く。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。	
		「外国語表現の能力」				
		英文の流れを整理して読み、Summary を完成する。	6つのパラグラフが導入→本論①→本論②本論③→本論④→結論という流れになっていることを理解する。	Summary を作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
		「外国語理解の能力」				
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理できる。 ・英文の論理展開を知る。 ・段落構成から英文のトピックをつかむ。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で論説文の論理展開を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
「言語や文化についての知識・理解」						
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカーを駆使して英文を読み取る。トピックの導入方法を知る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。			
Section 15 (8時間)	「インドネシアの少女ハニが教えてくれたこと」を述べた物語文 <言語材料> ・関係副詞 when の省略 ・動詞+目的語+ to do ・tell の意味 ・meet の意味 ・It was not long before~ ・what a 形容詞+名詞 ・強調構文 not only A but also B walk up to.. ready to do on a ...basis fond of... in despair tell A of B send in turn down fill in believe in..	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		ハニとの出会いから大学への奨学金を勝ち取るまでの話を読み取ってペアやグループでシェアする。	ハニという登場人物についてどういった点をどう思うか自分の意見を述べる。	自分の意見を相手に分かるよう述べようとしている。相手の意見を真摯に聞く。	・読む、話すことを中心に言語活動を観察する。	
		「外国語表現の能力」				
		英文の流れを整理して読み、Summary を完成する。	7つのパラグラフが導入→本論①→本論②本論③→本論④→本論⑤→結論という流れになっていることを理解する。	Summary を作成し、暗唱できる。	・定期考査 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
		「外国語理解の能力」				
		・英文の構造を基本の骨組みと修飾部に分けて整理する。 ・登場人物とその動きを追う。 ・時系列を追う。	単語・熟語・構文・文法を押さえた上で物語文の読み方を理解し、「筆者のいいたいこと」を読み取る。	内容把握の問題に、根拠を示して解答することができる。	・定期考査 ・内容把握を確認する英問を行う。 ・マスターノートの解答状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。	
「言語や文化についての知識・理解」						
読み解きのカギとなる表現や文法、ディスコースマーカーを知る。論説文と物語文の読み方の違いを知る。	単語・熟語の意味を文脈から推測してから辞書で調べる。文章全体の流れを整理してから設問に答える構文を把握する。	単語・熟語を意味を理解し発音できる。英文の構造を記号付けて整理し、意味がとれる。	・定期考査 ・語彙テスト ・マスターノートの解答状況を見る。 ・文法問題集への取り組み状況を見る。			