

平成30年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	4	第3学年	MY WAY English CommunicationⅢ (三省堂) 英単語ターゲット1400 (旺文社)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

この総合英語の授業は1, 2年生で学習した語彙や表現、文法事項の復習も入れながら行うので、しっかり授業を受けて、英語の土台も固め、英語の4技能、及び総合力を高めましょう。予習や復習、課題、語彙テスト等もありますが、授業をフル活用して、英語に慣れ親しみ、英語の理解から4技能の向上を目指してください。学習した内容を活用してペアワークやグループワークなど英語でさまざまな活動をしていきます。私たちは、みなさんにとって有益な授業を考え展開していきます。1年間、一緒に頑張りましょう！

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」(4単位)、「総合英語」(4単位)、「英語表現Ⅱ」(2単位)、「英語理解」(2単位)、「英語読解演習」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
☆身近なことについて簡単なやりとりをしたり、自分のことについて述べることができる。 ◆絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ◆◇日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・音読テスト ・スピーチテスト	☆自分のことについて簡単な文章を書くことができる。 ◆自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ◆簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、becauseなどで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。	・小テスト ・定期考査	☆ゆっくり話されれば、身近なことに関する語や指示を理解することができる。 ◇決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段などに必要なことについて、内容を理解することができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・小テスト ・ディクテーションテスト ・リスニングテスト	☆簡単な物語や身近なことに関する文章を理解することができる。 ◇◆50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとらない音読することができる。 ◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	・小テスト ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 (Reading Skill ①～④) (各単元3時間程度)	①オノマトペは言語によって異なることを知ろうとする。 オノマトペの具体例に触れ、日本語と英語による表現の違いを理解しようとする。 ②ブータンがどのような点で世界の注目を集めているのかについて、理解しようとする。 国民総幸福量という概念に触れ、幸福のあり方について、考えようとする。 ③ジェレミー・ギリ氏が国際平和デーを制定した背景について、知ろうとする。 国際平和デーの制定によって実現したことについて、理解しようとする。 ④アラビア書道と日本の書道との違いについて、知ろうとする。 アラビア書道の歴史に触れ、どのような目的で発達したのかについて、理解しようとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱う内容や題材について学び、題材について考える。	Before You Read などの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本課の内容を数文の要約文にまとめることができる。	Q & A や Read Again、Self-Expression などの問題を通して学習する。	単元の文章の中の Reading Skill の知識や英語表現を使って、簡単な英文を作ることができる。	・定期考査 ・教科書の Read Again の問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・今課の Reading Skill S V の把握、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測についての知識を理解する。 ・本文の内容を Paragraph ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文に関連する内容や題材について理解する。 題材についてより深い知識を身につけようとする。	Lesson内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・本文を聞き取り、日本語で簡単に説明することができる。	・定期考査 ・要約や Q&A、T or F、Read Again の練習問題の解答状況を見る。

単元 (配当 時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 (Reading Skill ⑤ ～⑨) (各単元 3時間程 度)	⑤笑い療法士の存在に触れ、その役割について、知ろうとする。 笑い療法士に求められる要素について、理解しようとする。 ⑥東京都心には数多くのタヌキが生息しているという事実について、知ろうとする。 東京都心でタヌキが生息し続けることのできる理由について、理解しようとする。 ⑦ニューヨークにあるハイラインの特徴について、知ろうとする。 ハイラインの存在を通じて、都市の再生について、理解しようとする。 ⑧携帯電話のメールで使われる英語の省略語がどのような背景で成立したのかについて、知ろうとする。 省略語への懸念や擁護の声を通じて、時代とともに変化していく言語についての理解を深めようとする。 ⑨隣人の日が制定された社会的背景について、知ろうとする。 隣人の日の制定によってもたらされた効果に触れ、その意義について、理解しようとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱う内容や題材について学び、題材について考える。	Before You Read などの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本課の内容を数文の要約文にまとめることができる。	Q & A や Read Again、Self-Expression などの問題を通して学習する。	単元の文章の中の Reading Skill の知識や英語表現を使って、簡単な英文を作ることができる。	・定期考査 ・教科書の Read Again の問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・今課の Reading Skill である Paragraph 構成についての知識 (Topic Sentence、例示、順序、比較、鯨飲・結果) を理解する。 ・本文の内容を Paragraph ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、などの問題を通して確認する。 Paragraph 構成についての知識 (Topic Sentence、例示、順序、比較、鯨飲・結果) に関連する語句や表現に注目し、読み進めることができる。	・Q&A、T or F、Read Again の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文に関連する内容や題材について理解する。 題材についてより深い知識を身につけようとする。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・本文を聞き取り、日本語で簡単に説明することができる。	・定期考査 ・要約や Q&A、T or F、Read Again の練習問題の解答状況を見る。

単元 (配当 時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 2 (Lesson 1~8) (各 Lesson 4 ~ 5 時間 程度)	①英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。 ②舘野泉さんの生き方を通じて、あきらめないことの大切さを知る。 ③iPS 細胞の仕組みとそのはたらき、可能性を知る。 ④古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。 ⑤「うるう週暦」の提案について知り、その利点と難点を学ぶ。 ⑥電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、双方の特徴と、討論における論の展開方法を学ぶ。 ⑦各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。 ⑧ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱う内容や題材について学び、題材について考える。	Before You Read などの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本課の内容を数文の要約文にまとめることができる。 ・本文の英語表現や文法を理解し、簡単な英文を作ることができる。	Summar や Think、Your Opinion などの問題を通して学習する。	単元の文章の中の語句や英語表現を使って、自分の考えや意見を取り入れた簡単な英文を作ることができる。	・定期考査 ・教科書の Think、Your Opinion の問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・ Unit 1 の Reading Skill である Paragraph 構成についての知識を活用して本文の内容及び本文の構成を理解する。 ・本文の内容を Paragraph ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Comprehension、T or F、Summary などの問題を通して確認する。 Paragraph 構成についての知識に関連する語句や表現に注目し理解できる。	・Q&A、T or F、Read Again の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
本文に関連する内容や題材について理解する。 題材についてより深い知識を身につけようとする。	Lesson内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・本文を聞き取り、日本語で簡単に説明することができる。	・定期考査 ・要約や Q&A、T or F、Read Again の練習問題の解答状況を見る。		

単元 (配当 時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3 (Lesson ⑨～⑭) (各 Lesson 4 ～5時間 程度)	⑨アウンサンスーチー さんの生き方を通じて、 信念を貫くことの尊さ を知る。 ⑩記憶のメカニズムと、 記憶力を高めるための 方法を学ぶ。 ⑪日本と他国の投票年 齢について知り、討論で の論の展開方法を学ぶ。 ⑫現代における「一瞬」 の重みを知り、加速する 現代社会について考え る。 ⑬メディアリテラシー について知り、メディア との関わり方を学ぶ。 ⑭現代における英語の 多様性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱う内容や題材 について学び、題材につ いて考える。	Before You Read などの 導入で単元の話題につい て考えさせ、単元の話題 を本文を読みながら考え る。	本文で扱う話題に関し て理解し、単元の話題 について考えようとし ている。また、本文の 内容について大まかに 理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に 言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出 させ、取り組みの状況 の判断材料として活 用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本課の内容を数文の要 約文にまとめることが できる。 ・本文の英語表現や文法 を理解し、簡単な英文を 作ることができる。	Summar や Think、Your Opinion などの問題を 通して学習する。	単元の文章の中の語句 や英語表現を使って、 自分の考えや意見を取 り入れた簡単な英文を 作ることができる。	・定期考査 ・教科書の Think、 Your Opinion の問題 の解答状況を確認す る。
		「外国語理解の能力」			
		・ Unit 1 の Reading Skill である Paragraph 構成についての知識を 活用して本文の内容及 び本文の構成を理解す る。 ・ 本 文 の 内 容 を Paragraph ごとに体系 的に理解し、英文全体を 理解する。	要 約 問 題 、 Comprehension、T or F、 Summary などの問題を 通して確認する。 Paragraph 構成について の知識に関連する語句や 表現に注目し理解でき る。	・ Q&A、T or F、Read Again の設問の内容を 理解し、解答すること ができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把 握を確認する英問を 行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文に関連する内容や 題材について理解する。 題材についてより深い 知識を身につけようと する。	Lesson内の各問題を通し て、単元の知識を理解す る。	・本文を聞き取り、日 本語で簡単に説明する ことができる。	・定期考査 ・要約や Q&A、T or F、 Read Again の練習問 題の解答状況を見る。