

平成 30 年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	コミュニケーション英語 I	3	第 1 学年	MY WAY English Communication I

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

コミュニケーション英語 I は、中学校で学んだ 4 技能 (話すこと、書くこと、聞くこと、読むこと) を発展させる授業です。外国語を使つてのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く話し、書き、聞き、読むことが必要不可欠です。限られた時間内で効率よく学ぶためには、生徒一人ひとりの積極的な授業への参加が求められます。教科書に出てくる語彙や表現を学ぶことはもちろん、英語を使う人々やその文化を学び、興味を持つことによってより一層 4 技能を発展させることができます。英語を使う人々と意思疎通を図るつもりで英語で考え、声に出す授業を心がけて下さい。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の 4 技能の到達目標)

【第 2 学年】履修科目：「コミュニケーション英語 I」(3 単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。</p> <p>◆◇基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。</p>	<p>・音読テスト</p> <p>・スピーチテスト</p>	<p>◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。</p> <p>◆趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。</p>	<p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>◇ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる 3 文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。</p> <p>◇趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。</p>	<p>・小テスト</p> <p>・ディクテーションテスト</p> <p>・リスニングテスト</p>	<p>◇◆基本的な語句や表現から構成される 1～3 文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。</p> <p>◇日常生活で使われる簡単な短い文章 (携帯メールや招待状など) を理解することができる。</p>	<p>小テスト</p> <p>定期考査</p>

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 A Story about Names (5時間)	<p>・ 姓名の順、姓の成り立ち、姓のない国など、名前をめぐる世界の状況について学ぶ。</p> <p>・ <SV/SVO/SVC/SVO1O2>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	姓の由来や、名前をめぐる世界の状況を学び、その背景にある歴史や文化を理解し、まとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY等、質問に対する回答、Grammarで学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRYで問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
・ 題材内容に掲げた文法事項を身につける。 ・ この課のリーディング・スキルを活用しようとする。	・ 各国における名前をめぐる事情の違いについて認識を深める。 ・ 名前と文化の関係を考える。	英語で話す際の姓と名の順序について、自分の考えを述べることができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
Lesson 2 Messages from Yanase Takashi (7時間)	<p>・ やなせたかしさんがアンパンマンを通して私たちに残したメッセージを通じて、平和について考える。</p> <p>・ <SVOC/SVO(O=that節)/比較級・最上級>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	やなせたかしさんが残したメッセージを通して、自分が他者のためにできることを考え、まとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY等、質問に対する回答、Grammarで学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRYで問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査

		「言語や文化についての知識・理解」		
	<ul style="list-style-type: none"> ・題材内容に掲げた文法事項を身につける。 ・この課のリーディングスキルを活用しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・真のヒーロー像について考える。 ・平和、幸福について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・やなせさんが残したメッセージについて、感想を述べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み（特に読む、話す） ・小テスト ・課題提出状況 ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 Purposes of the Olympics (6時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・オリンピックの歴史（古代・近代）とオリンピックの問題点、その意義について学ぶ。 ・<助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。 	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使っての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	オリンピックの歴史と目的について触れ、国際交流への関心を持ち、自分なりにまとめることができる。	授業での取り組み（特に聞く、話す） 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY等、質問に対する回答、Grammarで学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み（特に話す・書く） 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRYで問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み（特に読む・話す） 小テスト 課題提出状況 定期考査		
Lesson 4 Hospital Art (7時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・病院に設置されている芸術作品から、人々を癒すことができる芸術の力を学ぶ。 ・<現在進行形 / 現在完了形 / 過去完了形>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。 	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使っての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	<ul style="list-style-type: none"> ・オリンピックの基礎知識を学ぶ。 ・オリンピックを通して国際交流への関心を高める。 	オリンピックで大切なことについて、自分の考えを述べることができる。	授業での取り組み（特に読む、話す） 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY等、質問に対する回答、Grammarで学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み（特に話す・書く） 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRYで問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み（特に読む・話す） 小テスト 課題提出状況 定期考査		
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・題材内容に掲げた文法事項を身につける。 ・この課のリーディング・スキルを活用しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病院における芸術を鑑賞する。 ・芸術の効果について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ホスピタルアートの効果について、自分の考えを述べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み（特に読む、話す） ・小テスト ・課題提出状況 ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Writing System in the World (11 時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・世界のさまざまな文字やその成り立ち、書き方について学ぶ。 ・<動名詞/to 不定詞/It is ... to 不定詞>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。 	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	世界にはさまざまな種類の文字や文を書く方向があることを知り、その背景にある歴史や文化についてまとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY 等、質問に対する回答、Grammar で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知りた情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
・題材内容に掲げた文法事項を身につける。 ・この課のリーディングスキルを活用しようとする。	・世界の言語や文字についての認識を深める。 ・文字を持つ言語と持たない言語の違いについて考える。	文字をめぐる世界の状況について、自分の考えを述べることができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		
Lesson 6 Washoku — Traditional Japanese Dishes — (7 時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・無形文化遺産に登録された和食の特徴について、食文化を守る取り組みについて考える。 ・<関係代名詞 / SVO1O2(O2=how to ~)>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。 	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心を持ち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	無形文化遺産に登録された和食について認識を深め、食文化の発展と伝統保護について自分の考えをまとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY 等、質問に対する回答、Grammar で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
・題材内容に掲げた文法事項を身につける。 ・この課のリーディングスキルを活用しようとする。	・和食の特徴についての説明文的に読み取る。 ・食の進化と伝統について、考える。	無形文化遺産に登録された食文化について、自分の感想を述べることができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 From Landmines to Herbs (11 時間)	<ul style="list-style-type: none"> 地雷跡地に作られたハーブ畑で、ハーブ製品を作り、ビジネスを始めた篠田ちひろさんの活動について学ぶ。 <現在分詞の形容詞的用法 / 過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。 	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	世界の地雷問題とその跡地利用について自分の考えをまとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY 等、質問に対する回答、Grammar で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
	<ul style="list-style-type: none"> 題材内容に掲げた文法事項を身につける。 この課のリーディングスキルを活用しようとする。 	地雷問題とその跡地活用について認識を深める。 ・ビジネスを通じての社会貢献について考える。	世界の地雷の状況について、自分の考えを述べるができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
Lesson 8 A Mysterious Object from the Past (8 時間)	<ul style="list-style-type: none"> 古代の遺物を通じて、人類の文明について考える。 <関係副詞 / It is ... that ~>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。 	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	遺物の解析を通してわかった古代人の技術力を学び、未解明の部品の働きが何なのか、自分なりに考えをまとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY 等、質問に対する回答、Grammar で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
	<ul style="list-style-type: none"> 題材内容に掲げた文法事項を身につける。 この課のリーディングスキルを活用しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 未知の物体への興味を持つ。 文明の発達について考える。 	「アンティキテラの機械」に関する研究について、自分の考えを述べることができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 Sesame Street (8時間)	<p>・セサミストリートを通じて、平等と多様性や各国が抱えている諸状況について学ぶ。</p> <p>・ <if 節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	さまざまなセサミストリートに共通するメッセージについて、自分の考えをまとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY 等、質問に対する回答、Grammar で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
	<p>・題材内容に掲げた文法事項を身につける。</p> <p>・この課のリーディング・スキルを活用しようとする。</p>	<p>・平等や多様性という概念を理解する。</p> <p>・各国が抱えている諸状況について認識を深める。</p>	世界各国に独自のセサミストリートがあることについて、自分の意見を述べることができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	
Lesson 10 Heritage of Beatrix Potter (8時間)	<p>・ビアトリクス・ポターの生き方を学び、環境保護について考える。</p> <p>・ <SVO+to不定詞 / SVOC(C=動詞の原形, 現在分詞) / SVO1O2(O2=if / whether 節)>を理解し、聞いたり、読んだり、話したりする。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国語を使つての意思疎通に関心をもち、教師・ALT・クラスメートに対して積極的に言語活動を行い、意見交換を図ろうとする。	英文の内容を把握し、そのことについて、人の意見に耳を傾けるとともに、自らの意見を英語で書いたり、話したりする活動を行う。	環境保護のために自分にできることについて、自分の考えをまとめることができる。	授業での取り組み (特に聞く、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		外国語で話したり書いたりして、自分の考えや物事を適切に伝えている。	本文中の表現、Q&A・TRY 等、質問に対する回答、Grammar で学ぶ表現を通じて表現力を養う。	内容について、英問英答したり、知り得た情報を英語で言ったり、書いたりすることができる。	授業での取り組み (特に話す・書く) 小テスト 課題提出状況 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		外国語を聞いたり読んだりして、物事や様々な考えを正確に理解することができる。	本文構造を分析し、正確に内容を読取る、Read & Again、TRY で問題を解き、英語理解を深める。	文章構造に注意しながら読み進めることができる。また、英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	授業での取り組み (特に読む・話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
	<p>・題材内容に掲げた文法事項を身につける。</p> <p>・この課のリーディング・スキルを活用しようとする。</p>	<p>・ポターの湖水地方への思いを的確に読み取る。</p> <p>・環境保護のために自分にできることを考える。</p>	環境保護への取り組みについて、自分の意見を述べるができる。	授業での取り組み (特に読む、話す) 小テスト 課題提出状況 定期考査	