

平成 30 年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Grove English Communication II (文英堂)</li> <li>・ [改訂版] グローブコミュニケーション英語Ⅱ WORKBOOK(文英堂)</li> <li>・ 改訂版 Pre Listening Box (啓林館)</li> <li>・ 改訂版 WORD-MEISTER (第一学習社)</li> </ul>

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・ コミュニケーション英語Ⅱは、1年生の時の既習事項を確認してその定着を図りつつ、より高度な英語を扱っていきます。今までと同様に日々の地道な予習を大切にすると共に、毎日教科書を音読するなどして、英語に触れるようにしましょう。地道な努力を厭わないことが、語学力向上への大きなキープポイントです。
- ・ 教科書には、皆さんの興味をひくようなトピックがたくさん散りばめられています。教科書をしっかり読み込むことは、英語力の向上は元より、将来に役立つ教養を身につけることにもつながります。身構えすぎず、楽しむ気持ちで学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」(3単位) または「総合英語」(3単位)  
 「英語表現Ⅱ」(2単位) 「英語理解」(2単位) 「英語総合演習」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>☆簡単な文を使って話したり、質問をすることができる。</p> <p>◆前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。</p> <p>◆◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</p>	<p>・音読テスト</p> <p>・スピーチテスト</p>	<p>☆簡単な文やメモを書くことができる。</p> <p>◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと(好きなもの、嫌いなもの、学校生活など)について複数の文を書くことができる。</p>	<p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>☆簡単な文や指示を理解することができる。</p> <p>◇◆ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。</p> <p>◇ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。</p>	<p>・小テスト</p> <p>・ディクテーションテスト</p> <p>・リスニングテスト</p>	<p>☆簡単な文章や表示・掲示を理解することができる。</p> <p>◇待ち合わせの時間や場所といった日常的内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。</p> <p>◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。</p>	<p>小テスト</p> <p>定期考査</p>

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	「CAN-DO リスト」に基づいて「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	「CAN-DO リスト」に基づいて「読むこと」「聞くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (6 時間)	富士山が世界遺産に認定された理由と富士登山の歴史、そして登山者の増加が引き起こす影響について書かれた文章である。  <文法事項> [S+V] [S+V+C] [S+V+O] [S+V+O1+O2] [S+V+O+C]	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・教員の発言や CD を聴いて、富士山が世界遺産に認定された理由や富士登山の歴史、登山者の増加が引き起こす影響について理解する。 ・情報を整理しながら本文の概要を押さえる。 ・本文の内容を踏まえた上で、登山の際に気をつけるべきマナーについて自ら考え発表する。	・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。	・教員の発言や CD を真剣に聞いて、本文の内容を理解しようとしている。 ・富士山の歴史と引き起こされる環境問題について読み取ろうとしている。 ・当事者として富士山の抱える問題を理解し、英語で表現しようとしているか。	・話す、書くを中心に言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・英問に口頭で適切に解答する。 ・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 ・教員からの問いかけに対して適切に応答する。 ・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。 ・[S+V][S+V+C] [S+V+O] [S+V+O1+O2] [S+V+O+C]を用いた英文を書く。	・英文に関する英問に解答する。 ・各 Part の練習問題に解答する。	・英問に口頭で適切に解答することができる。 ・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 ・教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。 ・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。 ・[S+V][S+V+C] [S+V+O] [S+V+O1+O2] [S+V+O+C]を用いた英文を書くことができる。	・練習問題の解答状況を見る。 ・WORKBOOK の取り組み状況を見る。 ・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。

		<p>「外国語理解の能力」</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の英文を読んで理解する。</li> <li>各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解する。</li> <li>練習問題において、本文内容を整理する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり、段落ごとに日本語で要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の英文を読んで、その概要を理解することができる。</li> <li>各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> <li>練習問題において、本文内容を整理することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業において内容把握を確認する英問を教員側から行う。</li> <li>練習問題などの解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		<p>「言語や文化についての知識・理解」</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>富士山が世界遺産に認定された理由や富士登山の歴史、登山者の増加が引き起こす影響について理解する。</li> <li>[S+V][S+V+C] [S+V+O] [S+V+O1+O2] [S+V+O+C]を用いた英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んだり、参考資料による学習を行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>富士山が世界遺産に認定された理由や富士登山の歴史、登山者の増加が引き起こす影響について理解することができる。</li> <li>[S+V][S+V+C] [S+V+O] [S+V+O1+O2] [S+V+O+C]を用いた英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>
<p>Lesson 2 (6 時間)</p>	<p>ロッククライミングのスポーツの概要と白石阿島さんのアフリカでの経験について綴られた文章である。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 現在完了/過去完了形/過去完了進行形</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を聴いて、ロッククライミングのスポールの内容と白石さんの成し遂げたことを理解する。</li> <li>情報を整理しながら本文の概要を押さえる。</li> <li>本文の内容を踏まえて今まで自分がチャレンジしてきた事柄の過程やその成果について簡潔に英語で表現し、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を真剣に聞いて、白石さんが取り組んでいることと達成したことについて理解しようとしている。</li> <li>本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>当事者意識を持って、自分がチャレンジしてきたことについて英語で表現しようとしているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
		<p>「外国語表現の能力」</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>現在完了/過去完了形/過去完了進行形を使った英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文に関する英問に解答する。</li> <li>各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>現在完了/過去完了形/過去完了進行形を使った英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>

				ことができる。	
「外国語理解の能力」					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解する。</li> <li>練習問題において、本文内容を整理する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり段落ごとに日本語で要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の英文を読んで、その概要を理解することができる。</li> <li>各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業において内容把握を確認する英問を行う</li> <li>練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>	
「言語や文化についての知識・理解」					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を聴いて、ロッククライミングのスポールの内容と白石さんの成し遂げたことを理解する。</li> <li>現在完了/過去完了形/過去完了進行形を用いた英文を理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んだり、参考資料による学習を行ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を聴いて、ロッククライミングのスポールの内容と白石さんの成し遂げたことを理解することができる。</li> <li>現在完了/過去完了形/過去完了進行形を用いた英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>	

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (6 時間)	<p>ニュージーランドの海岸で約 40 年ぶりに発見されたコウテイペンギンをキーに、ハッピーフィートと命名されたそのペンギンが海に帰るまでを描いた文章である。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 助動詞/助動詞 + 完了形/受け身</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を聴いたりして、ニュージーランドの海岸で約 40 年ぶりに発見されたコウテイペンギンをキーに、ハッピーフィートと命名されたそのペンギンが海に帰るまでの過程を理解する。</li> <li>情報の整理をしながら本文の概要を押さえる。</li> <li>本文の内容を踏まえて、動物を自然に戻すそのほかの取り組みについて調べ、簡潔な英語で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を真剣に聞いてニュージーランドの海岸で約 40 年ぶりに発見されたコウテイペンギンをキーに、ハッピーフィートと命名されたそのペンギンが海に帰るまでの過程を理解することができる。</li> <li>本文の内容を踏まえて、動物を自然に戻すそのほかの取り組みについて調べ、簡潔な英語で発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
「外国語表現の能力」					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>助動詞/助動詞+完了形/受け身を用いた英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文に関する英問に解答する。</li> <li>各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言がで</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>

				る。 ・助動詞/助動詞+完了形/受け身を用いた英文を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり段落ごとに日本語で要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>・各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において内容把握を確認する英問を行う。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『 Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聴いてニュージーランドの海岸で約 40 年ぶりに発見されたコウテイペンギンをキーに、ハッピーフィートと命名されたそのペンギンが海に帰るまでの過程を理解する。</li> <li>・助動詞/助動詞+完了形/受け身を用いた英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んだり、参考資料による学習を行ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聴いてニュージーランドの海岸で約 40 年ぶりに発見されたコウテイペンギンをキーに、ハッピーフィートと命名されたそのペンギンが海に帰るまでの過程を理解することができる。</li> <li>・助動詞/助動詞+完了形/受け身を用いた英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>
Lesson4 (8 時間)	<p>エチオピアの砂漠に立つ不思議なタワーが果たす役割に着目し、エチオピアの水不測解消に尽力したヴィットリーさんの活動と、ワーカウオータータワーについて言及した文章である。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 助動詞を含む受け身/S + V + O[that 節]/[S + V(+O) + O(=疑問詞節など)]/未来進行形</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聴いてエチオピアの砂漠に立つ不思議なタワーが果たす役割やエチオピアの水不測解消に尽力したヴィットリーさんの活動を理解する。</li> <li>・情報の整理をしながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・本文の内容を踏まえて、「持続可能な開発」の観点から資源を有効活用する例について調べ、簡潔な英語で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、エチオピアの砂漠に立つ不思議なタワーが果たす役割やエチオピアの水不測解消に尽力したヴィットリーさんの活動を理解することができる。</li> <li>・本文の内容を踏まえて、「持続可能な開発」の観点から資源を有効活用する例について調べ、簡潔な英語で発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>

		<p>「外国語表現の能力」</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>助動詞を含む受け身/S + V + O[that 節]/[S + V(+O) + O(=疑問詞節など)]/未来進行形を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文に関する英問を正しく理解し、適切な表現で解答する。</li> <li>各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>助動詞を含む受け身/S + V + O[that 節]/[S + V(+O) + O(=疑問詞節など)]/未来進行形を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>		
<p>「外国語理解の能力」</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文に関する英問を正しく理解し、適切な表現で解答する。</li> <li>各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業において内容把握を確認する英問を行う。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>		
<p>「言語や文化についての知識・理解」</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を真剣に聴いてエチオピアの砂漠に立つ不思議なタワーが果たす役割やエチオピアの水不測解消に尽力したヴィットリーさんの活動を理解する。</li> <li>助動詞を含む受け身/S + V + O[that 節]/[S + V(+O) + O(=疑問詞節など)]/未来進行形を用いた英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んだり、参考資料による学習を行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員の発言や CD を真剣に聴いてエチオピアの砂漠に立つ不思議なタワーが果たす役割やエチオピアの水不測解消に尽力したヴィットリーさんの活動を理解することができる。</li> <li>助動詞を含む受け身/S + V + O[that 節]/[S + V(+O) + O(=疑問詞節など)]/未来進行形を用いた英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 (8時間)	<p>トマトの原産地と歴史に触れた文章。南アメリカ発祥のトマトがヨーロッパや北米、そして日本で広まった経緯について述べられた説明文である。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 進行形の受け身 / 「S + V + O(=that節)」の受動態 / 「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受動態/完了形の受け身</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、トマトの原産地と歴史に触れた文章。南アメリカ発祥のトマトがヨーロッパや北米、そして日本で広まった経緯について理解する。</li> <li>・情報の整理をしながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・本文の内容を踏まえて、興味のある植物についてその歴史について調べ、簡潔な英語で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、トマトの原産地と歴史に触れた文章。南アメリカ発祥のトマトがヨーロッパや北米、そして日本で広まった経緯について理解することができる。</li> <li>・本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>・本文の内容を踏まえて、興味のある植物についてその歴史について調べ、簡潔な英語で発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
		<p>「外国語表現の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に回答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>・進行形の受け身 / 「S + V + O(=that 節)」の受け身 / 「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受け身/完了形の受け身を用いた英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文に関する英問を正しく理解し、適切な表現で解答する。</li> <li>・各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に回答することができる。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>・進行形の受け身 / 「S + V + O(=that 節)」の受け身 / 「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受け身/完了形の受け身を用いた英文を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		<p>「外国語理解の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に回答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり段落ごとに日本語で要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>・各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>

		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・トマトの原産地と歴史に触れた文章。南アメリカ発祥のトマトがヨーロッパや北米、そして日本で広まった経緯について理解する。</li> <li>・進行形の受け身/「S+V+O(=that 節)」の受け身/「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受け身/完了形の受け身を用いた英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んだり、参考資料による学習を行ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トマトの原産地と歴史に触れた文章。南アメリカ発祥のトマトがヨーロッパや北米、そして日本で広まった経緯について理解することができる。</li> <li>・進行形の受け身/「S+V+O(=that 節)」の受け身/「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受け身を用いた英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>
Lesson6 (8 時間)	<p>火山国であるアイスランドの概要と日本との比較、資源を生かしたエネルギー活用法、地形的な特徴から起きる危険と人々の対処法について書かれた文章である。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 比較/to 不定詞の用法/It is +～(for～)+to 不定詞/ 動名詞/ 「S+V(=be 動詞)+形容詞+that 節」を理解し、聞いたり読んだり書いたりする。</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、火山国であるアイスランドの概要と日本との比較、資源を生かしたエネルギー活用法、地形的な特徴から起きる危険と人々の対処法について理解する。</li> <li>・情報を整理しながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・本文の内容を踏まえて、日本のエネルギー供給事情について調べ、今後の供給のあり方を考え簡潔な英語で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、火山国であるアイスランドの概要と日本との比較、資源を生かしたエネルギー活用法、地形的な特徴から起きる危険と人々の対処法について理解することができる。</li> <li>・本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>・本文の内容を踏まえて、日本のエネルギー供給事情について調べ、今後の供給のあり方を自ら考えることができる。また、それらを簡潔な英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>・比較/to 不定詞の用法/It is +～(for～)+to 不定詞/ 動名詞/ 「S+V(=be 動詞)+形容詞+that 節」を使った英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文に関する英問に適切な表現を考えて解答する。</li> <li>・各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>・比較/to 不定詞の用法/It is +～(for～)+to 不定詞/ 動名詞/ 「S+V(=be 動詞)+形容詞+that 節」を使った英文を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>



		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり、段落ごとに日本語で要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>・各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・火山国であるアイスランドの概要や資源を生かしたエネルギー活用法、地形的な特徴から起きる危険と人々の対処法を理解する。</li> <li>・比較/to 不定詞の用法 /It is +～(for～)+to 不定詞/ 動名詞/ 「S+V(=be 動詞)+形容詞+that 節」を使った英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んだり、参考資料による学習を行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・火山国であるアイスランドの概要や資源を生かしたエネルギー活用法、地形的な特徴から起きる危険と人々の対処法を理解することができる。</li> <li>・比較/to 不定詞の用法 /It is +～(for～)+to 不定詞/ 動名詞/ 「S+V(=be 動詞)+形容詞+that 節」を使った英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	<p>日常で繰り返される「選択」という行動にスポットを当てた文章。人々の購買行動について行った実験の概要とその結果について読み取る。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 関係代名詞 / [S+V+O+C (=現在分詞・過去分詞)] / 分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、日常で繰り返される「選択」という行動と人々の購買行動について行った実験の概要とその結果について読み取る。</li> <li>・情報を整理しながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・社会的な実験をひとつ調べてその内容について簡潔に英語で表現し、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて日常で繰り返される「選択」という行動と人々の購買行動について行った実験の概要とその結果について読み取ることができる。</li> <li>・本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>・社会的な実験をひとつ調べてその内容について簡潔に英語で表現し、発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文に関する英問に、適切な表現を考えて解答する。</li> <li>・各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>

		<p>解を確認しながら発言する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係代名詞 / [S+V+O+C (=現在分詞・過去分詞)]</li> </ul> <p>分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞を用いた英文を書く。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>・関係代名詞 / [S+V+O+C (=現在分詞・過去分詞)]</li> </ul> <p>分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞を用いた英文を書くことができる。</p>	
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英間に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり各段落を日本語で要約したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>・各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において内容把握を確認する英問を行う</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常で繰り返される「選択」という行動と人々の購買行動について行った実験の概要とその結果について理解する。</li> <li>・関係代名詞 / [S+V+O+C (=現在分詞・過去分詞)]</li> </ul> <p>分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞を用いた英文を理解する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んだり、参考資料による学習を行ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常で繰り返される「選択」という行動と人々の購買行動について行った実験の概要とその結果について理解することができる。</li> <li>・関係代名詞 / [S+V+O+C (=現在分詞・過去分詞)]</li> </ul> <p>分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞を用いた英文を理解することができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>
Lesson 8 (8時間)	<p>建築家の坂茂さんが紙管を建築材に使うようになった経緯と、阪神大震災でどのような活躍を遂げたかを読み取る文章である。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 分詞構文 / [S+V+O+C (=原形不定詞)] / 分詞構文 / 関係代名詞の非制限用法</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、建築家の坂茂さんが紙管を建築材に使うようになった経緯と、阪神大震災でどのような活躍を遂げたかを読み取る。</li> <li>・情報を整理しながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・ユニークな建築材で作られた世界の建造物について調べ、簡潔な英語で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、建築家の坂茂さんが紙管を建築材に使うようになった経緯と、阪神大震災でどのような活躍を遂げたかを読み取ることができる。</li> <li>・本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>・ユニークな建築材で作られた世界の建造物について調べ、簡潔な英語で発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>

「外国語表現の能力」			
<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>分詞構文 / [S+V+O+C (=原形不定詞)] / 分詞構文/ 関係代名詞の非制限用法を用いた英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文に関する英問に解答する。</li> <li>各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>分詞構文 / [S+V+O+C (=原形不定詞)] / 分詞構文/ 関係代名詞の非制限用法を用いた英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『 Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
「外国語理解の能力」			
<ul style="list-style-type: none"> <li>英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んで内容を把握し、各段落を日本語で要約したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業において内容把握を確認する英問を行う</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>『 Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
「言語や文化についての知識・理解」			
<ul style="list-style-type: none"> <li>建築家の坂茂さんが紙管を建築材に使うようになった経緯と、阪神大震災でどのような活躍を遂げたかを理解する。</li> <li>分詞構文 / [S+V+O+C (=原形不定詞)] / 分詞構文/ 関係代名詞の非制限用法を用いた英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読んだり、参考資料による学習を行ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建築家の坂茂さんが紙管を建築材に使うようになった経緯と、阪神大震災でどのような活躍を遂げたかを理解することができる。</li> <li>分詞構文 / [S+V+O+C (=原形不定詞)] / 分詞構文/ 関係代名詞の非制限用法を用いた英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	<p>ムンバイにおける働く人々の昼食事情について述べられた文章。弁当を職場に届ける独自のシステムが導入された経緯とその仕組みについて理解する。</p> <p>&lt;文法事項&gt; 関係副詞/仮定法過去・仮定法過去完了/関係副詞の非制限用法/仮定法を含む表現を理解し、聞いたり読んだりかいたりする。</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、ムンバイにおける働く人々の昼食事情、また弁当を職場に届ける独自のシステムが導入された経緯とその仕組みについて理解する。</li> <li>・情報を整理しながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・インドにおける植民地支配の歴史を調べ、他の国々における植民地時代の名残について簡潔な英語で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、ムンバイにおける働く人々の昼食事情、また弁当を職場に届ける独自のシステムが導入された経緯とその仕組みについて理解することができる。</li> <li>・本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>・インドにおける植民地支配の歴史を調べ、他の国々における植民地時代の名残について簡潔な英語で発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
		<p>「外国語表現の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>・関係副詞/仮定法過去・仮定法過去完了/関係副詞の非制限用法/仮定法を含む表現を使って英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文に関する英問に解答する。</li> <li>・各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>・関係副詞/仮定法過去・仮定法過去完了/関係副詞の非制限用法/仮定法を含む表現を使って英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		<p>「外国語理解の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり各段落を日本語で要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>・各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において内容把握を確認する英問を行う</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>

		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ムンバイにおける働く人々の昼食事情、また弁当を職場に届ける独自のシステムが導入された経緯とその仕組みについて理解する。</li> <li>・関係副詞/仮定法過去・仮定法過去完了/関係副詞の非制限用法/仮定法を含む表現を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んだり、参考資料による学習を行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ムンバイにおける働く人々の昼食事情、また弁当を職場に届ける独自のシステムが導入された経緯とその仕組みについて理解することができる。</li> <li>・関係副詞/仮定法過去・仮定法過去完了/関係副詞の非制限用法/仮定法を含む表現を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>
Lesson 10 (8 時間)	<p>地球環境の変化が動植物にもたらしている影響について考える文章。特に地球温暖化にフォーカスして考える。</p> <p>&lt;文法事項&gt; [S + V(=seem [appear など] +to 不定詞)/完了不定詞 / 省略/ 形容詞+to 不定詞</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、地球環境の変化が動植物にもたらしている影響について、特に地球温暖化にフォーカスして考える。</li> <li>・情報を整理しながら本文の概要を押さえる。</li> <li>・地球温暖化が原因で起きている現象について調べ、簡潔な英語で書いて発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を聞いたり、英文を読んだりして、その内容を理解し、それについて話したり、書いたりする活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の発言や CD を真剣に聞いて、地球環境の変化が動植物にもたらしている影響について、特に地球温暖化にフォーカスして考えることができる。</li> <li>・本文を読んで概要を押さえることができる。</li> <li>・地球温暖化が原因で起きている現象について調べ、簡潔な英語で書いて発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話す、書くを中心に言語活動を観察する。</li> </ul>
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら発言する。</li> <li>・[S+V(=seem [appear など]+to 不定詞)/完了不定詞 /省略/ 形容詞+to 不定詞を使った英文を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文に関する英問に解答する。</li> <li>・各 Part の練習問題に解答する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答することができる。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答することができる。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。</li> <li>・[S + V(=seem [appear など] +to 不定詞)/完了不定詞 /省略/ 形容詞+to 不定詞を使った英文を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・英問に口頭で適切に解答する。</li> <li>・自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。</li> <li>・教員からの問いかけに対して適切に応答する。</li> <li>・ペア、グループでの対話練習、話し合いにおいて、相手の理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり各段落を日本語で要約したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の英文を読んで概要を理解することができる。</li> <li>・各 Part において、本文の趣旨に基づき、英問の内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において内容把握を確認する英問を行う</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> <li>・『Pre Listening Box』の取り組み状況を見る。</li> </ul>

		解を確認しながら発言する。			
「言語や文化についての知識・理解」					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境の変化が動植物にもたらしている影響と地球温暖化について理解する。</li> <li>・[S+V(=seem [appear など]+to 不定詞)]/完了不定詞 /省略/形容詞+to 不定詞を使った英文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んだり、参考資料による学習を行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境の変化が動植物にもたらしている影響と地球温暖化について理解することができる。</li> <li>・ [S + V(=seem [appear など]+to 不定詞)]/完了不定詞 /省略/形容詞+to 不定詞を使った英文を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Part の練習問題の解答状況を見る。</li> <li>・WORKBOOK の取り組み状況を見る。</li> </ul>